

資格考不過就退學？

專題報導

三月十九日，淡江傳播研究所的老師用了不到廿分鐘的時間，開會討論的結果，決定讓一個每個學分高分通過、每堂課都參與討論、作業絕不遲交、學習態度認真的學生退學。

所有的理由，就是因為他沒有辦法考過所上所規定的學科考試。這個學生，他的兩年前從二六十六個考完之學中，突破重圍，以第六名繳了四個學期的學費。花了他生命的上規定的三十年時間。可是他的努力卻因為一次考試裡重要的兩年時間的全盤否認。

教育的目的在於提供每個人學習的機會，而高等教育的目的更在於培育出有獨立的思考能力。但在學科考的目的之下，所有的教育基礎、開倒車、抹煞盡力之教育意義的在。當教育沒有研究制度的官為了真的在出問題、開倒車、抹煞盡力之教育意義的在。當教育沒有研究的

在學科考的制度之下，答案的一致性成了老師判斷學生學科在習能力的指標，所有的注意力只在於學生有沒有研究學科考，卻沒有人關心這個學生是否具有學術研究的潛力。

在面對學校退學的規定時，那些過去成績單上的高分都成了一頁頁的諷刺；那些八、九十的高分不知道是老師們用

來唬弄學生，還是用來欺騙自己？

在這個過程中我沒有看到有人反省，把一個對傳播極有興
趣的國立大學這種遺名之後，會試著替學生找一些補救的措施。
也沒有事後試圖和之，這種局面之，會試著替學生找一些補救的措施。

就這麼輕易舉地、理所當然地、按照規定的，把這個學
生給退學了。「退學」是這件以人為尊的嚴結，嗎？被怎麼程
到在場悲劇之中，被手上一切，怎麼這個層面來思考。
制度、被規定所有，按照規定要退學」這層面來思考。

當一個研究生離開了淡江校園之際，也許在更多人眼裡認
為全部都結束了。但是對更多人而言，這是更多更多的真
相要陸續揭露的開始。

一個哭不出來的同學

大傳所答覆：

對於此次事件，本所深感遺憾。我們也認同該生的努力與

認真，只是礙於規定，不得不遵照辦理。而所裡目前除了積極協助該生處理後續事務之外，亦努力尋求一個更合理的修業管理方式，以避免日後再有類似情事發生。

2010/09/27