

生智識的獲得與否為評量的標準，是以改進教學技巧既不
是討好現。獲的學生，與不為是附庸於科標的，是風雅，而老
師負責任。

於，人種本為「躬
，在代是這終行謂行反
就一高也師最命所力應
素下唱師老的生正體則
因養獨老靠師，。身，
的培意為想教外題如求
大著願因是了之課不所
最負不。若略授考倒之
，肩並師但忽傳思，欲
業時們老。而的的言物。
職同我範足，識要之忘了
的，。規滿主知重人不作
他業務來要為了個聖日工
其行任光求客除一誦鎮育
於的高眼需反師另吟是教
同錢崇的的會老是日若於
不賺的人上就的能終；事
以種望聖緒乎感可，範從
所一希統情似命，」典再
之是來傳和，使染教的該
師只未以質財有感身好應
教不家成物發位和如最否
、並國贊有來一現不生是
三育植不也業。展教學省
第教樹更，行質的言作自

教師在面心
當師度來謂
，教師態所
日許的則安
今期懇，久
的誠此治
改心最如長
教衷、能
導我們情志才
倡我熱職也
力，的為家
在大時大」國
，在同最師，
計的以人能
大活動夠「可
年與也成實
百參，以落
的的上，有
家情職動會
國熱本活才
是極的學革
教育積己教改
教們自對靈

2010/09/27