

## 營養學分果真營養？ ◎丁妮 何建勳

專題報導

不論你是剛踏入校門沒多久的大一新生，還是大二、大三、大四的老鳥，對於「營養學分」這個名詞應該不會陌生吧？這個流傳在大學校園中的熱門名詞，雖然常是大家口中討論的話題，但其真正的意涵為何？衡量的標準在哪裡？究竟什麼樣的學科才「營養」呢？它到底是學生選課上的救命仙丹呢？還是學校排課時的黑名單呢？我們將一一地為您做詳細的介紹。

「營養學分」就是……

首先，到底什麼才叫做「營養學分」呢？經我們抽樣調查的結果顯示，大家對「營養學分」的定義大不相同，對它的認知也大異其趣。

一般來說，大部分的學生，通常他們對「營養學分」的既定印象都是從學長姐那兒聽來的，例如學長姐會告訴學弟妹們，哪個老師好過，哪堂課最好混，所以大部分的人對「營養學分」的定義不外乎是：老師上課不點名，不考期中、期末考，課程輕鬆，評分標準從八十、九十分起跳……等。

所謂「營養」，顧名思義，便可知道是輕輕鬆鬆就可以裝滿你的學分袋，但也有人抱著不同的看法，他們認為「營養學分」就應該像大補帖一樣，缺哪裡就補哪裡，這樣才能夠「營養均衡」。

，對不  
是於也  
象由識  
現生認  
的學和  
趣的求  
有院要  
現學的  
發各」  
，了分  
時出學  
生示養  
學顯營  
的，「  
同類對  
不分以  
院果所  
學結，  
各查同  
了調不  
問的求  
訪院要  
我們學  
我各業  
當將課  
盡相

要才品負  
數目的真  
的的教得  
的的師教  
分十老師  
學八於老  
養於對個  
營高們某  
「跳他為  
對起，因  
，數外會  
，對起，  
學生分求  
學為要們  
院認的他  
學都上，  
文遍數時  
的普分有  
訪們了。  
受他除視  
份，而重  
部高。為  
大較養甚  
如比營也  
例求算質  
責

的趣得自  
型興打，  
主感數是  
立自師分  
獨是老學  
較少，養  
比少過營  
是多好「  
，多再的  
學生，課  
的的這們  
院修是他  
學去算此  
語會就因  
外己，。幫  
，自話的  
中為的修  
學生認然  
學半不會  
的泰，不  
訪們目也  
受他科高  
在。的再

由他二只  
，「是  
示格遭常  
表嚴慘通  
者求心，  
訪要當高  
受的，不  
，們膽也  
一點，老  
一上提的  
慘加要」  
，常分格  
較，常分  
比懂常學  
就難，養  
況深不「  
情深不「  
學生較就  
學的課拿  
院的數以  
學工常，  
理工平」  
而於們一

性的質想  
用修國還  
實必位果  
重應一如  
偏所。了  
較系」完  
比科分不  
得本學修  
顯了養得  
就除營得  
中，「重  
學生為是  
的便應的  
訪學都上  
受同的系  
在的它已  
學生系其  
學的公外  
院的位之  
學一科同  
商例業的  
而。專系

修別的課的話，就只會挑對自己有用的去修。

由此可見，大部份受訪的商管學院學生是比較實用傾向的，他們不會浪費時間去上對自己沒有助益卻容易過的課程。

「俗擱大碗」？

然而，「營養學分」究竟在哪裡，是否真如同學們私下所云，通識課真是「俗擱大碗」的大本營？

一位在本校任教十年，不願具名的老師認為，大一所開的通識課，老師在給分上，會體諒大一就指出，他雖然平常、不點名也沒期中考，但大一就充分選擇自己的命運、不掌握自己前途的能力，他的希望生能培養自動自發的精神、求知慾望、以及向學的意念。

因人而異

其實，從每個學生對「營養學分」的定義分歧，到老師態度的迥異，印證了「營養學分」這個抽樣的名詞，是因人而異的。

本校企管系副教授洪英正把學生修營養學分的原因歸納為兩點，一是「個別差異」，二是「學習門檻障礙高低」。



義，學校的立場是不會干涉同學們的選課自由，也不可能  
干涉教師們的授課的學術自由，學校方藉由老師的教學大綱及  
每學期均有教學評鑑，對於教師的聘任亦有嚴格審聘。

潛藏的危機？

「修太多營養學分到底是不是一股潛藏的危機？未來在就  
業上會不會造成不良的影響？」多數「超修」營養學分的  
同學，不一定有這麼一個問號。

有豐富實務經驗的原本無可厚非，但兼任講師嚴智徑說，學生的現  
修營養學分儘量把市場上將左支右絀、捉襟見肘。  
在來，否則在就業市場上將左支右絀、捉襟見肘。

營養學分是這個名詞，到底對學生是好是壞，是領獎學金的「採  
保證抑制」與觀念態度而定。壓力的般各地各品？或許就端賴個人主觀的  
因素與觀念而定。

天下沒有白吃的午餐。相同的，學校裡的也成就非走出校  
養業市場用上時心裡的，就方恨，少癮癮作痛。  
「營就在」後，它不  
「營就在」後，它不

