

## 創造第二曲線 ■張紘炬

專題報導

在推動「資訊化」之同時，除講求校內軟體（software）及硬體（hardware）之外，更要加強人體智慧（humanware），以期達到「資訊人性化」的「人文關懷」。在未來化方面，開設多門未來學課程、編撰及出版未來學教材、在教育發展中心設置專責推展未來化的未來研究組、鼓勵師生參加世界未來研究學術會議並設有獎助辦法。「未來化」乃植基於「現在」，掌握現在才能計劃未來。英國里臺大學教授 Peter Scott 指出：在二十一世紀的大學裡，如何在多元性之中獲得共識，是未來大學重要的挑戰。美國學者 Cameron Fincher 則認為在二十一世紀裡，大學將是一個把教學、學習與領導融於一爐而冶之的機構。要推動「未來化」，就要培養「研究未來」的學術氣氛，塑造「研究未來」的學術環境，擴大參與「研究未來」的研究人力。

創造特色、再造學術品質和教學品質，提高學術聲望和社會聲望

由於教育政策鬆綁，大學聯招的新生錄取率，從十多年前前的三成多，已增加到現在的六成多，但以前高九萬多人，加上出後學市場，競爭程度自然就高。學院形兩個層級，社會大眾在過去的順序都不變；但從市場之垂直流動僵固性略異動的現象，連學校可以象

，這是各大學院校能否起竄的契機。建立學術聲望和社會聲望，是決定大學品質，則起否能竄起之關鍵；創造社會聲望，是品質和學術聲望的關。

要建立不同特色的教育，除堅強的師資陣容之外，務必由課程設計而設計。當市場課程的競爭，就必須建立具有競爭力及院系專業課程，校定課程是學院系所的教育特色。教學法，尤其配合現代化方法教學，有助學的必性化關懷的教育理念。這種以學生為中心的教學理論，也是現代的趨勢。

最近幾年來，各種對大學的排名評鑑紛起。教育部評鑑生學，以「質材」的評業為友，比教製過社大又不多，先業、同時，增強學生（產品）的專業能力。就是工廠好結果，本校的辦學，是產品的好評。因此，努力專業力量，是產品的好評。因此，努力專業力量，是產品的好評。因此，努力專業力量，是產品的好評。

風的，設教育的研探新的高改計校不專究生工程善製教習校業的「提的設學師生研學工改易倡學本專學炸習要材及→教學的與造地容提身，了教爆學。教以色。教師師再力更，終波除何識身力與，特）要教教的努就革能三師如知終爭程備院果但於於質、，改及第教習這「競課設學效不繫繫品地料育、江，學應與的、助→習；全則學極材教習淡性或適」上法輔色學學乎，教積的導學合特，能習會學學特生教幾壞與校好主何配同學更學社教教所學何，好質本更極如，不教血何在視構系（如。壞的品。質積道下有何新如生重建（果究習好質術色品府知之程如的道業要化色效研學的品學角有政、勢課究校知畢外體特學要何質學校的能來意趨同研本「校不媒立教也如品教本師果年創的不要使備本然多建視，生術而，程如近有流。也，具升仍與要重識學學；此工，。養潮化上式即提，化育要知教構果因點程品培此元學方一也果訊教學業要機成。重過產以在多教學一時效資。教專也育究動扮造的，應在教代同習合法，究，教研互將製好化代亦，類時，學配方）研識等及學師及更元一學外另技力生，量色要知高氣教教備出多新教究討科能學革評特但業

品之學師習進要育有教來高生有教學及。教，合項是學培、與習展等量綜四麼對為生學學發高以等什且標學教的及。來有源考而目在持合長質果也資思，心須支整成成品成，援先驗核必互，其術究名支要經育就相學促學研排及就習教育，教，高以來就，學等教力的質提有質成質進高質努湛品何，品生品增為品及精之如示師學育能因高間以驗考表教、教須，時須經思來以良高必響此的必習先質有優提育影因著，學要品，資要教面。顯時生也術定師，質正力入同學，學判、中品有能投。造質以來力育高展與都效塑品有名產教？發能者成境育，排生等育與才政有環教質望究。高教長之行能的高品聲研量在質成生及方取提的以師衡

進行組織再造，以有效分配資源，再創辦學成效；並加強與社會互動、爭取社會資源

。佳育並誠院和是朝個的所重收展。一創教大。院但都系一長系置吸發之屢的清能究，學科每校點設要點力能期和潛研府大點則任重再也重動卻早大的央學的重，時時又，擇要校其台源中高名定展，當校者，重的，評費前內界應均年，前的資質境學被經日國世也平十年年級費品困大皆限士是。大都二千三年級費育的立系有院雖離臺系約若。世限一校短數院善長臺段來個本實成延。徑學源多學具田「一出一」也能要生途高資先理校長：有展每。未，學的提費領校本出還發果準念而示的效是經，本證學指，系如水觀，指力成，於上，足大，比科則的種涵人潛學源處鑑鑑，萊時相的否庸這內辦究辦費長期評評錄克柏臺大學級，中有其創研創經學多系的州問流世發只人能，學，學的大在學等加訪一個級就辦未所出略充裕，大優前團界幾界系創管系傑策充私績部列如士世從世科張主點具的

大望主率源果提限編效。在聲的效資效要有額成。術望政費用，在員學區學聲行經使此，員辦的大社首消源，因此人創的社首消源，因此人創組成學，接資一也行，同是立研，經標容化資共，建及額響指陣簡配所究是學員影的資作分員研，教的接要師工效人與習援員直重的、有行政學學支人也是強斷以行教在於政，資堅診，及於在在行否師更組織師在務務與與，有組再教務任任師大壞要從組、任的的教龐好就，組生的生員的的，下行學師學人度構構質源進由教；政態架機構品資，是，體行務織育育費手大學的體和；。高的制

的途徑之二。

的學，資...動動募育熱理將位每生一在經學及，考取  
會大校會育互互、教形學，千均學有生之與友係以爭爭  
社國學社教的的強、更辦勢六平在會學款易校關可與  
。美的。廣利利增動將展趨萬說上就及募容位會校此同  
三以多高推互互益異係伸的二可加中友學最多社本藉認  
之。愈愈、立立日次關法絡十，若人校大是萬的。會  
徑素款就究建建的漸動無熱有中；十校國也五校動援社  
途因募也研會會作的互有形約庭友四本我，十本互支高  
的要；度案社社合制種會更校家校每明及象這立會的提  
效重款同專與與教限這，將本的校均說、對合建社要，  
成的募認、須徑建空來難。戶本平可本基礎結同的必持  
學源易的作則途、時未困關機。萬有說這日基，共面多支  
辦資容會合，種及道出費動契二○家則生國款同力為供定  
創費愈社教暢各普管示經互的○家則生國款同力為供定  
是經，建順過趨育顯於會源六其，學美募。實大提肯  
則校校此、要透日教都限社資約人人或據為象會擴會的  
，學學因款道應的、，受與會區一千友根長對社，社展  
源開的，募管學育展等年學社地有一校。家的校動為發  
資開同好括些大教推等長大取灣會萬校度生動本連，校  
費功認愈包這，廣步...學種爭臺就五本及學互顯的求本  
經成受得，此推逐、大這學全中十有普及性突性的對本  
校為愈辦得道。因由的化立，大在人中之友良可散的眾源  
學，就取管。作元私嘆立，八約家中之友良可散的眾源  
開認為學源...關係工多。之私友十共其會，產生藉社會資

度，高礙  
意究：阻  
滿研為「  
作查徵低  
工調特、  
員樣面」  
職抽構心  
教的師離  
與做教「  
候所任低  
氣師專、  
織教校」  
組上本誼  
學以，情  
大師候事  
江講氣同  
淡對織「  
」針組高  
以，校、  
前題學」  
年為的神  
兩」校精  
於量本作  
炬評現工  
絃之發「

自由，愉率的織此同的，偕級  
自高是效人組因  
的氣通常有這能下  
大士通分們種。潛  
極的們十他。導向  
師師作現覺的領邁  
教教工實感峰的，  
予；教，以的高會  
給式校，可就術事  
方方學尊中成學董  
校的的與校業造在  
，求」助學專再，紀  
指出需神協種有有  
指會精此此享具年  
容社作彼在也，三  
內足工們師們環境的  
候滿「他教他環境的  
氣其度，，的環紀創  
的尋高學校時成跨，  
述自有教學同形這  
描以具合於；所  
所可。配忠求態能體  
其師少且且需求期望  
。教礙而而且需型能全  
」，阻悅，社氣，本  
大學。

2010/09/27