

淡江未來方向變更之考量 ■ 技術學院營建系辛其亮

專題報導

民國八十七年九月十七日，個人參加本校之教學與行政革新研討會，聽到張創辦人致詞時所提到，在未來化的思考中，「整個淡江組織的改變」亦是思考方向之一。深深的打動了筆者之心弦，因此特作此文，以作為一些思考的方向。筆者個人是去年才加入淡江這個大家庭，在加入淡江之前，在美國德州大學奧士丁校區（U. T. at Austin）唸了五年的碩士及博士，並擔任教學及研究助理，其後在亞利桑那大學（Arizona State University）擔任副教授教了五年多的書，後又轉到加州技術大學任副教授（Cal-Poly at Pomona）教了一年多的書，民國八十年回國後，一直在工程界工作，但也一直在臺灣科技大學兼任副教授，甚至直到加入淡江大家庭後，仍奉准在臺灣科技大學兼任。由於個人在前述四所大學經驗與了解，本野人獻曝之意，不揣淺漏，大膽提出下列二十個方向，作為淡江未來如不要作整個組織改造的話，或許可作為思考的方向。這二十個方向，僅是個人拋磚引玉之作，並未作深入研究或整合，或者某幾個方向與另幾個方向彼此有衝突也說不定。另外，某些方向或者會令某些單位覺得不舒適，特此先致歉意。

打破班級觀念

一、學生：打破班級觀念，以個人的為主。換言之，所有系上開的課，其中部分有先後順序的關係，其餘凡無前後關係的課，任何人均可修，大一學生可修，大四生亦可修，反正修完若干課程即可拿到學位。學生畢業後，亦有不修課，亦有相當比例是在一月份的畢業。暑期並不開課，也有很多的課，是暑期開設。

學作且，得皆師期三。術叫，課不人教學兩路。技稱課的也人是上有走。業名修他憑生課，卻職工「必修文業修課，辭叫學是須位畢必門時動名絕，必學期定一開自時門分都了早規同四，當獨學生為大均，李住（「個學們科，判期不時門一校學臺學立學掛書一有全同，大劣下上唸了只此但況個優，子學開，因，情三師修面大授」，低述的教人三技教論開甚上過的個張科的概能價。歷壞三，灣馬術人評學經、兩之。臺姓技個間絕所好有久。在位業一生門絕此只而者一工他學獨美因，久筆有與有在的在，時，比較。業只他我開開修，院）工校然修。流開修百人「全雖不知輪張百人

分學營養絕杜

課程內容：為了防止教師以高分來拉攏學生，期中、期末、課程給考的「營養學」為成績均分，應自然無所隱藏。老師給考的「營養學」為成績均分，應自然無所隱藏。

選修課：由於教授們專長不同，因此至少開一次。選修課以利不同，選修以次，因此至少開一次。

暑期班：暑期不是十週，只開二週，重修週時。暑期班如九課三小，正時分，是暑課一期開。暑期班如九課三小，正時分，是暑課一期開。

課教用上，正常利天，正分七，排充可，亦可不，何員，段為，學，上述選、教、願、段學生班，等時學上，日、教、以、間、六、意、可、夜、週、願、員、日、及、授、人、分、間、夜、有、行、硬、三、要、？、再、十、只、呢、？、不、室、。

學校經費來源，分成四等份，1/4是向學校辦光補，1/4是學設觀光，1/4是政府，1/4是研究、業（院、營、醫、大、對、來、進、來、的、研、究、某、）校、收、入、。

屋後阿使中，不拆飯看。學佳區，或餘看了大甚校擠，建茶子拆多能水擁，新，孫已很功淡度，不再友讓早國且。過，的，房子美，氣免，修業園，。用術屋，維畢校現少使學新，作期大發減在之建，只時淡的為仍老不，物專回訝大，古。懷，築英子驚力史有舊，建校孫很心歷頗懷，有本著卻向的且多，所過帶，與上情可，區：到次室感以幽友，校區遇有教舊年之校，水人他說的懷百古使，淡個，唸校都有思以，五、者、時、年、學、物、人、拆、十、筆、談、當、對、建、令、再、公、他、的、頗、宜、。

且設備極佳，可多辦研，且設、備、極、佳、，、可、多、辦、研、之、課、程、。

房屋不要拆，任何年配好，來費，房屋需建，來好的，經費限制，故未劃好，於作全盤，宜一需將一，宜規、劃、，、只、需、將、一、次、蓋、好、，、來、費、。

十八、教師薪水：每一位教師的年薪，均由系主任與該教師個別議定，配合市場狀況而調整，取消現有平頭式待遇。教師的年薪，可自由選擇分成九個月領（每月領1/9）或分成十二個月領。同樣年資的教授，電機、電腦系因為熱門，故薪水高；非洲考古系因冷門，故薪水低。筆者過去教書的ASU就曾選擇領九個月薪水，暑期三個月完全不支薪。

教授依研究案分級

十九、教授分層次：教授分成大、中、小牌，大牌教授開課不多，也不作研究，主要的功能是到外面拉研究案進來，論文發表時掛個Co-Author，中牌教授主要功能是配合大牌，將大牌拉進來的計劃作出研究成果交出去，小牌教授或亦稱為超博士（Post-Doctoral Research）主要功能是跟著中牌教授作研究，多發表一些論文以求晉階為大牌或中牌。而分大、中、小牌不是人為的分，而是學術環境、市場狀況自然而然的分出來。

學生有充份選擇自由

二十、充份自由：學生有充份選擇自由——白天、夜間、週末均有排課，自由選時間。必修課每學期均有不同教授開，可自由選較佳的老師。選修課每年都有開，可自由選擇那一年選。教師可自由選擇，多作研究即可抵減一些時數，可少開課。少作研究及須多開課。聖經尚有句話說，你們要得知真理，真理使你們得以自由（You shall know the truth, the truth shall set you free.）這也是奧士丁大學，刻在學校鐘塔上的一句話。誠然，大學就是追求真理與自由的地方。學校在制度上設計使師生們有充份自由，大家就更易

得見真理。

以上二十個方向，正如本文一開始所說，將筆者個人在聽到創辦人致詞所勾引的想法，為了怕忘記，當天晚上即振筆疾書，一夜作成，次日（九月十八日）即交稿與淡江時報。故以上二十個方向，必有些是不成熟的，或不符現報有法令規定的，或曾經評估後決定不採納的，敬請讀者諸君，校內師長們可把它當作頭腦風暴（Brain Storming）中，提案階段的一些方案，或可激起一些更有意義的一些方向亦未可知。若有冒犯某些單位或個人，亦一併致歉。

2010/09/27