

以研究為導向，原主要責任的大學部教學成為裝飾，大學生與教授群形成分離的兩個群體，教育學家對大學強調研究而忽略教學不滿而憂心。

1920年代由普林斯頓大學校長威爾森（Wilson）及哈佛大學校長羅威爾（Lowell）共同提出改革方案，採用英國式駐校學院（Residential College）計畫，希望大學生與教授群在智慧與做人兩者學習過程中維持緊密的關係，強調「全人教育」。

1960年代，二次世界大戰結束，大批退役軍人進大學就讀，大學人數倍增，上大學是整個社會的需求，就讀的必經途徑，人數不斷成長，為增進人數眾多的大學部教學，四十多所大學不約而同的開始採用英國式的駐校學院全人教育

英式駐校學院的主要特色是不僅注重教室內的教學與學習也強調教室外的學習及學習心靈，強調三個精神：

（1）學院內任何地方都提供學習，在餐會及社交活動上透過很好的對談，給予無價的教育。導師課餘指導、欣賞與吸取別人的經驗，具獨立領導能力。

（2）所有的活動注重人人參與，了解活動真諦，高雅競爭，而非創造明星人物。

(3) 整體教學系統，促使學生有責任教育自己。

英式教學的是大知識與環境是知識的知識殿堂與人提供社會的思想與大融合的，訓善立
練大學生。知培育學「知」，因此確能會使大，提心學成為「智」的，友獨立
交談環。思慮敏捷」，因確能會使大，提心學成為「智」的，友獨立
考，思慮敏捷」，因確能會使大，提心學成為「智」的，友獨立
。。

目前本校的大學環境花園化已使淡水校園成為國內馳名的美麗是
校園，企足以待。花園「要達到這花園目標，要從多高方理想，探討的。全的
我們先教育，是真理、理想，追求雅與勇敢建築的稱課程哲學，為「。次
人美譽，設計，1925年加州南部 Claremont College 被稱課程哲學，為「。次
程設計，1925年加州南部 Claremont College 被稱課程哲學，為「。次
，創辦者本智慧通餘活動與互動，自我責任參與及貢獻
業領滋補立之課餘活動與互動，自我責任參與及貢獻
的教授們之課餘活動與互動，自我責任參與及貢獻
劃。

實質上，本校推展核心課程已朝向全國人教育，目標，三化且礎更
政策已整個人教育，目標，三化且礎更
運用入全個人教育，目標，三化且礎更
注燦。

