

從教育的角度看歐洲整合 ■ 劉璐娜

專題報導

兩次世界大戰所帶來的災難記憶，使得歐洲人認知到和平與共榮共存的可貴與重要性。因此在戰後，為了消弭彼此的對立與猜忌，除了在經濟面漸進的整合之外，從教育的紮根、培養歐洲重建的人才與知識，共商歐洲整體利益的發展，是歐洲人的普遍共識。象徵歐洲整合智識之累集、智庫、人力資源的歐洲大學（European University Institute），1976年成立於義大利的佛羅倫斯（Florence），是由當時歐洲共同體全體會員國所創設的，其主要的目的是要提供以歐洲為基礎的高等學術和文化的訓練。其研究著重於歐洲的觀點和遠景，包括了基礎研究、比較研究、共同體研究等，從社會人文科學著手，包括了歷史、法律、經濟、政治、社會科學等領域的訓練與研究。歐洲大學與位於布魯塞爾的歐洲聯盟執委會，維持了相當好的聯繫與互動關係，學校提供了歐洲整合過程中重要的知識與政策。

由於校內的師生及研究人員是來自所有歐洲聯盟國家，文化的多元與各國的參與，豐富了歐洲大學的內涵，也成為歐洲共同利益對話、合作的平台。本校課程雖多使用英文授課，但標榜多語言的學習、研究環境亦是其很大的特色，校內的語言中心也提供了學員們學習各國語言與文化交流的最佳機會。加強與歐洲及其他地區各大學的合作、交流，也是學校不斷在進行的工作。

歐洲學校坐落於義大利的佛羅倫斯市郊的法爾索山丘上，各學院的建築物都是有相當歷史意義的。選擇在此的目的，乃在於佛羅倫斯是中世紀歐洲商業往來、人文匯聚、知識傳遞的重鎮，因此具有承先啟後的歷史意義。

校內的歐洲共同體歷史文獻中心（Historical Archives of the European Communities）是佛羅倫斯歐洲大學的特色之一，收藏了歐洲整合進程及許多重要的文獻，以及英國、歐洲其他重要國際組織的文件。文獻中心的設立目的有三：一、鼓勵對共同體歷史的研究；二、促進歐洲整合發展過程的共同利益；三、確保各機關運行的透明化。因此歐洲整合過程的透明化，是維護和平、進步、民主、繁榮、共存共榮的歐洲，所不可或缺的。

歐洲大學的教學、研究是跨學科的，著重學科間的互動、相互援用，重視科際整合的理想實踐。其中最具有特色的是舒曼中心（Robert Schuman Centre），下設幾個重要的工作小組，包括了：國際關係、環境、中東歐、性別、土地政治、通訊和資訊社會等六個項目。其他的研究議題，如歐洲化（Europeanization）、全球化（Globalization）過程的發展，亦是研究的要點。從何謂歐洲（What is Europe）、歐洲的政治社會問題（Socio-political Problems of Europe）以及歐洲與世界的關係與互動（Europe and the World），去探討與商議問題的處理，其面面俱到、進步、多元、嚴謹的研究脈絡，也彰顯了舒曼研究中心的宏觀。而來自民間企業的贊助，也使得中心的許多計畫得以順利進行。

以歐洲之父莫內為名所開辦的莫內講座（Jean Monnet Chair），讓歐洲各國研究整合的優秀學者、工作人員、政治人物，蒞此講學、研究，莫內講座是學問交流並結合實務經驗的最佳示範。

莫內講座的圖書館館藏相當豐富，圖書館的線上網路服務，包括了即期的目錄、出版品、演講稿、研究報告等資料

，是從事對歐研究者，在歐洲聯盟網站（<http://www.europa.eu.int/>）之外，另一重要資訊取得的管道。

歐洲整合的知識、政策、實踐，和人力資源的累積，是由歐洲人的共同利益出發，在世界觀的完整脈絡下，去思索歐洲長遠的發展與前途。從各大小會員國的參與和思辨、國際整合的廣域與細緻、理論與實務的相互參照，都代表了歐洲人追求民主和平、人與環境互為尊重，理想社會永續發展的決心。歐洲大學之教育與研究理念，正說明了歐洲整合的核心思維之所在（有關歐洲大學的詳細資訊請參閱網站資料：<http://www.iue.it>）。

2010/09/27