

遺失精華的美國大學教育

專題報導

職業訓練並不是他們大學教育所追求的目標。他們是希望與有思想有遠見的教授們朝夕相處，能塑造出一生做人做事自有的品格及才幹。

美國社會對現代大學諸多期望當中，最重要的莫過於是希望學校能把學生教育好。

有關一九九〇年代初期美國高等教育之問題，當年康乃爾大學校長佛郎羅德先生以及他的一群教授，曾經對工商界及政府許多領導人作過調查。他們一致對美國許多大學努力所獲得的成就表示極大讚賞，但也對當前的美國大學教育給予不少批評，其中批評最強烈的二項是：

第一、無法抑制辦學成本及學費高漲

第二、四年大學部教育之主要使命早已被忽視

對於高等教育之名譽損傷，再沒有比被社會人士日漸注意的。專心教學風氣已在大學裡衰退，來的更甚。要恢復昔日令人稱頌的正確教育，就是對學生鼓舞。要啟發及有感知力等三方面的時代，讓教授們最感滿足及成就的。是學術研究佔盡風頭的時代，讓教授們的生命已轉，乃是自認到自己的教導，學生們的轉變。

在這種環境之下，就促成價值觀的相互衝突。因為每個族
在這種環境之下，就促成價值觀的相互衝突。因為每個族
在這種環境之下，就促成價值觀的相互衝突。因為每個族
在這種環境之下，就促成價值觀的相互衝突。因為每個族
在這種環境之下，就促成價值觀的相互衝突。因為每個族

這是個麻煩的問題，又是混淆的源頭。我們到底
這是個麻煩的問題，又是混淆的源頭。我們到底
這是個麻煩的問題，又是混淆的源頭。我們到底
這是個麻煩的問題，又是混淆的源頭。我們到底
這是個麻煩的問題，又是混淆的源頭。我們到底

價值觀之形成，無法快速購買取得，因為它不是漢堡肉餅
價值觀之形成，無法快速購買取得，因為它不是漢堡肉餅
價值觀之形成，無法快速購買取得，因為它不是漢堡肉餅
價值觀之形成，無法快速購買取得，因為它不是漢堡肉餅
價值觀之形成，無法快速購買取得，因為它不是漢堡肉餅

讓學生們自願行，解決小族群問題，幾乎需要教授的自願
讓學生們自願行，解決小族群問題，幾乎需要教授的自願
讓學生們自願行，解決小族群問題，幾乎需要教授的自願
讓學生們自願行，解決小族群問題，幾乎需要教授的自願
讓學生們自願行，解決小族群問題，幾乎需要教授的自願

於分析與理論之發展，二者之間保持距離是有其絕對必要。

在思想與觀念的主張上應有所約束

這巨，及又校過，因為有中評拜造現，因持盼批崇製出，東之在易一也，約生群於與但普，有在師一們授，應有在師一們授，上老加能慎不尋，張：點可慎不尋，主指觀而世象滿，是個人，又景象，觀意把身上，又景象，與這及們氣概，在一九六〇年代，思想。服及們氣概，在一九六〇年代，是在問題說學領袖從學，在問題說學領袖從學，是性容易的有跟從學，在問題說學領袖從學，就平很經驗的有跟從學，在問題說學領袖從學，論公，少地。他的標誌。在問題說學領袖從學，爭到，少地。他的標誌。在問題說學領袖從學，一及無多之批評的麻煩。在問題說學領袖從學，另涉大又攻不園許

力觀上所德的，等遇分園的學，不如打校生對，之間在佈學人，久之會遍對個，已生不能。憑，來師許頗脅以，由，也又威可，上威展，大授可，係權施露極教大，關有之不成，最，學術具威藏構認害，是而，其較康奈得，面，其較康奈得，負者時是術無來，的長執威學生分，見是爭權對學打，偏但立其威比評，在課堂教授見，沒印

如何法教則課見，如方在原與偏，見。個要的，或合理法兩點關，甚與習符的有，當學要己所，意見正之定自，意用佳一，介紹，之。最，驗應，教授來以前測是，對原往學係第，該套，給互論，應一異輸相辯，或出差灌種比，能夠擬之點一對，學達型人通互，大表識個要題，何上意把是主，沒有課介紹：程

。

教授對於學生的心情感受應有一份敬業精神

上年批品，對術系興而不
堂七的課遍及學學是板，
課當分上普以在化在跳辭
或我部及不，生位實當言
餘在大數（慢學一我是的
課。絕分失傲分：：只當
在情，打缺的部明告論不。
授心內對的上大說宣概種們
教的任，上度是為樣學這生
關己長關格態這作這化像學
有自校有品種，子生門。了
：達年止在那哀例學這的害
是表二舉授的於個堂修去傷
的何十與教病動一滿們生也
意如及度位話無舉向你醫時
注面以態一人忙。課為當同
們層長的。令幫難堂因院，
我任校學生題是求困一，學氣
得責副學問就需的弟們醫氣
值術年對大）及遇的你們往術
一學一授麼在受遭期教是學
另對、教什存感所學來來了
上，任與沒常的上在缺將壞
教學主是倒經的學習教授缺，破
教教系評質但學生學教授趣已但

的應有上
學生是持教學
每個也受成
每，感促
培養批評情努力
培批心努
並的的要
起屬們是
負嚴他就
應或及；
教授甚以標
一位烈學清楚
：一強課清
為：生上個
認為學的有
認對們且
樣，生，
這實學生，
應該其對精
應；但業。
人心。敬進
沒有尊的份改
沒自該一的的

教學是重要的

要談到有關大學部教學，最基本的事情，就是其重要性現

在忽然被大家的廣泛的注意起來，同時也可能不是巧合，大
家認為最佳的教學已經成為相當有刺激性及試驗性。在各
大學角落，新的教學方法一試而師。在師生之間，把學生
的作業搬上電腦修正，而學生們可在自己的宿舍內看到老
師的批改。對課程內容問題可用電子郵件傳送，而同時在
電腦上看到答案。電腦網路 CYBER SPACE 無法代替師生之間
親自接觸，但也提供了另一種形式的交往，不然就無法有
如此隨時溝通的可能性。

大部分嶄新的教學方法，都是由年輕的教授們所實現出來
，那是受人歡迎及令人振奮的發展。但我們也不得不擔心
他們的前途，因為他們還未成為終生的職教授之不前，就
願意付出一樣受到系和系主任的重視。但時代正在改變，
工作一天不會太遙遠。那就是上課教學由同輩教授們定期
摩及討論改進，當資深學者來輔導年輕教授們改進教學之
同時也能舉行學術研究成果討論會。還有，系主任面告這
些渴望升終身職之年輕教授們時會鄭重地說：教學是重要
的，尤其涵蓋鼓舞、啟發及有感化力之教學。

註：1. 本文摘自 STANFORD UNIVERSITY PRESIDENT EMERITUS MR. DONALD
KENNEDY 唐納·甘乃迪先生原著 ACADEMIC DUTY 一書，1997 年經由哈
佛大學出版社出版。並刊登在史丹佛雜誌 1998 年二月刊。

2. 本中文翻譯經本人之校長唐納甘乃迪先生同意及授權。

(編按：本文由前校長林雲山提供本報轉載。)

