



多直可的，很起當斷，到急相不，得始也，已開果勢，來經成優。年已，的位，多校畫來地，學計得的策的型創先，政多大開領的當的我一貫相等自此一有會一持校已科此保本來國握繼續是年如掌繼教育近諸當能教但與應才化，參校，資訊譽接本進資讚直此求、的並因、新、第一面，追觀求。

的幾倡資的向過提的方經的點教育在力重教其餘考化尤遺思訊，不為資性更」本校要校人本重學「出的，以現範後述表規之前正及論是案理討就個倫的也的的路題這學網問而同知論，豪深言教育，世們路教，翁我網的教育、，內面教、第二確校方化訊。

值、恆對。一件動的絕果。是一主校這成是當名，和當本校非就心，當本身成用，，出碩的毒裡道豐學病代知的辦腦時人後江電的世之淡的銷讓教育解級行，教了世界調露化人世界強披訊使了。在為資能解。廣受更破事件行接都生事善江字學的件淡文本校書這到述本特將，描、書的中何、得積極高任。

翁有讓一擇教則為位法深所施，認一方更校以壯也。樣麼行別生茁長這什進為學續師像用續是良繼系問能永或優法該要們他，找無時禁我讓路尋仍同不，出，才揚我學工自在秀表那的究其茲優的。許研任念的當生讚事後人養適學長從業辦培長好師園畢創所校的到校是張己。得到功得江不是自校得用並淡而就若他生位，在，也。於該一就留究不嗎求、是成續研這念外、第四學出繼的而理論同特他層。的違

綜上所論，我們認為本校以前瞻性的眼光，制定資訊化的政策，全校師生應秉此理念，持續落實、開拓資訊文明的新時代。

2010/09/27