

對實施「服務教育課程」的思考

社論專載

本校將於下學年度開始實施服務教育課程，消息披露之後，各有正反不同意見提出，贊成者多認為經由服務教育課程的推展，可訓練同學們服務人群，刻苦耐勞的精神，及珍視校園生活環境的美德；反對者則認為以評分的方程式，來評價同學們的認真態度有欠公允，同時平常課程都已排滿，勉強抽出時間從事服務教育課程，可能會使同學分身乏術。基本上，從人格教育的理念上來說，我們絕對贊成有助於提升同學人格成長的一切措施，包括服務教育課程的實施。

以國內最早施行服務勞動課程的東海大學而言，該校係基督教培養學生勞動精神，幾十年來其勞動教育特色，在不斷的發展、檢討、反省並進而發掘其內涵，既沒有宗教的包袱，也未見其背後的意義價值。

其實，從通識人格教育的理念來思考此一問題，我們認為服務教育課程是學理上的認知，是服務教育的價值觀的具體化，是基本技能的訓練，是實踐、體會的過程，就必須將其簡單化、流於形式。

其行的等執，並成全
有實動務信處，贊週
，是勞服相務導，我們
上卻在我們學督我思
景，但何熱，我的責者
背景，如、，畫負後議
空，對是責戰規）於建
時的反的負挑責師對
在的心的勞的負導。我
，主關勤度知或助則的
行民更到難據（協者達
實夠們習高但師長前不
來不我學項。老組；而
式有是正一考」小導速
方會只真是思派任引欲
的能。們這的指擔來成
分可法學然延「學式形
學。方同當周並同方免
零素一讓。較組並同方
修因唯能德有編年級的
必的的才美會學高學弟
以然務，的必同分、學劃
，不服中上位的將部長、
然得動程中上位的將部長、
當不勞過程生活單畫育學
培以，謹

的應全成
課程也我們項目，形
教育我們鑑同學，合
所以評養結
服務所為培的
實施，列，當
校實將課程適
本校能一育做
，專後過此教
重申大日透通
的幾所部望有
再次十教，與
再有因省，其
要已是反將氣
是是不的並的
還該更發，有
我們應該；自
，不施；我們
最後，我們
原因，實我的
原當要是格
淡江青

2010/09/27