

【111學年度教學特優教師】外交系副教授陳建甫 跨領域開課設計教學

教學特優教師

【記者吳沂誼專訪】「教書為我帶來喜悅，享受當老師也是一種快樂的選擇。」榮獲111教學特優教師的外交系副教授陳建甫，從眼神、表情與手勢，無一不流露出對教學的無比熱忱，舉手投足間，充分傳遞出27年來在教學上的付出與收穫。他謙虛表示，自己並非一開始就擅長教學，曾歷經挫折，也常向前輩們請益，他感謝學校給予教學實踐研究計畫的機會，更感謝一路上相互扶持的教師同仁們，以及支持自己的學生們。

「讓學生願意主動來上課」是身為教師一項很重要的挑戰。陳建甫說明，不能以過去的標準，衡量現在的學生，教學不是要為難學生，因此鼓勵他們以團體合作方式完成作業，完成的組別就能提前離場，如此一來，「學生會為了團隊的面子，付諸更多的行動與貢獻，讓他們保持上課的活力和動力，除了學習到課程內容外，也能結交到來自不同院系的朋友。」

「超越自己真的很重要，不能只傳承過去的刻板經驗。」陳建甫曾在未來學研究所、大陸研究所、通識與核心課程中心與財金系開課，甚至在同一學期中，開設過多樣化、甚至完全不同的課程，每當在跨域教學時，如何為不同學系學生設計課程相當重要，他認為：「身為一名教師，必須改變和創新，嘗試挑戰全新的領域。」唯有加強新知與技能，才能讓修課學生，在課堂上獲得與時俱進的新知識，提升競爭力。

陳建甫認為，教師還有另一個重要身分，必須主動關心每一位學生。他想起，10年前曾幫助過在「318太陽花學運」運動傷害的學生，認為這是一段和學生間永生難忘的共同記憶；或是幾年前疫情時，有些境外學生生活受阻，他發動募款，幫助他們度過生活難關。

「其實學校裡還有許多默默貢獻的教師。」陳建甫笑著說。對於新進教師他總是多加鼓勵，他曾應邀分享教學經驗，勉勵新進教師們，教學過程必定歷經高低起伏，不該為了教學評量成果來討好學生，甚至設限自己對教學的初衷。他分享，當年開始教學時，也曾受到教學評量的影響，但後來他放下，嘗試更改學生較能接受的上課時段，以及調整原有的教學模式等。

有的學生會害怕「肅殺」類型的必修課，陳建甫鼓勵學生勇於嘗試，修習跨領域的課程，認為這是人生必經之路，每個學生都要經營自己大學生活的藍圖。此外，也可以適時給予授課教師正向的回饋，他相信在教學相長的時代，師生之間會相互扶持

，一同見證成長和進步。

2024/12/23



陳建甫從眼神、表情與手勢，無一不流露出對教學的熱忱。（攝影／黃音然）