

【113學年度教學與行政革新研討會特刊】AI融入教學：教育的革新與實踐

教學與行政革新研討會特刊

刊頭設計／楊蕙如

文字整理／陳楷威 曾晨維 李而義 李作昉

攝影／李而義 陳奕良

編者按：113年10月26日由品質保證稽核處主辦的「淡江大學113學年度教學與行政革新研討會」，主題：「AI融入教學：教育的革新與實踐」，於守謙國際會議中心有蓮國際會議廳舉行，大會安排三個專題報告，由教務長及8院院長，與通識與核心課程中心主任報告教學融入AI的規劃。全校教學與行政主管並分組討論，於閉幕式中進行總結報告。本報將精采內容摘要報導如下。

<center>

董事長張家宜。（攝影／李而義）

</center>

開幕致詞／董事長 張家宜

淡江大學緊扣世界潮流與時俱進，本次教學與行政革新研討會主題，「探討AI如何融入教學」，在此分享現今全球教育趨勢。

2020年經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）提出未來20年四種未來學校教育圖景，一、學校教育擴展：參與正規教育的人數持續增加。國際合作和技術進步支持更個性化的學習。學校教育的結構和過程依然存在；二、教育外包：隨著社會更直接地參與公民教育，傳統的學校系統逐漸瓦解。學習透過更多樣化、私有化和靈活的安排，數位技術成為關鍵推動力；三、學校作為學習中心：學校依然存在，但多樣性和實驗性已成為常態。打開「學校的圍牆」 連接學校與社區，促進不斷變化的學習形式、公民參與和社會創新；四、無邊界學習：教育隨時隨地進行。隨著社會完全依賴機器的力量，正式和非正式學習之間的區別不再有效。

2020年世界經濟論壇（World Economic Forum, WEF）「未來學校：為第四次工業革命定義新的教育模式」強調學習內容轉變，包括：全球公民技能、創新和創造力技能、技術技能與人際交往能力；學習經驗的轉變則有：個性化和自定進度學習、無障礙和包容性學習、問題導向和協作學習、終身學習和學生驅動型學習，提供各學系課程規劃的參考。

2022年世界經濟論壇再度發布「推動教育4.0：投資未來學習實現以人為中心的復甦」，3項關鍵領域及行動建議：新的評估機制，例如本校的八大素養，不完全以學科分數評估能力；採用AR、VR、AI等新的學習技術；讓全校教職員生瞭解新科技的發展。2023年OECD就業展望指出，AI會改變現在的工作方式，但不是取代。邁向2050實現淨零排放過程中，高排放行業的工作機會減少，低排放行業的工作機會增加，需對就業者進行技能提升與再培訓。因此，行政院「2024國家人才競爭力躍升方

案」，已將「投資人才」列為國家希望工程之重要政策，兩大主軸為：強化國家未來人才競爭力及全球攬才，預估至2028年累計培育逾45萬人次AI、綠領及跨域人文數位人才，人才培育方向與本校未來發展方向不謀而合，期許大家持續朝願景邁進。

<center>

校長葛煥昭。（攝影／陳奕良）

</center>

開幕致詞／校長 葛煥昭

首先，「AI+SDGs= ∞ 」和「ESG+AI= ∞ 」理念持續被重視，無論哪一個學系或領域，都可以透過這樣的組合，達到相輔相成的效果。早在2019年，本校已開始進行布局，也一直在正確、領先的步伐中不斷邁進。如今本校提倡的「雙軌轉型」，就是將AI技術融入教學中，而最重要的推動力就是應用數位轉型。

今年本校舉辦了各行政和學術單位「數位轉型暨淨零轉型成果觀摩展」，當時不僅有MS 3AP、AOAI、ChatGPT、Copilot等工具引入，且行政和學術單位人員都相當積極參與，但我意識到，教師對AI技術的應用相對有限，因此今天這場會議是特別為各位教師而設，目的是讓大家更好地瞭解AI在教學中的潛力與運用。

今天教學與行政革新研討會，邀請了一些老師分享將AI融入教學的案例，讓各位教師們瞭解只要接受基本的教育訓練，便能運用AI工具來協助教學，進一步改善教學流程，讓學生在未來職場上，能更具競爭力。AI類型中，不只有生成式，還有判別式，它可在教學、研究與產學合作中，發揮更廣泛的作用，尤其是預測、分析和決策的支持，因此很需要藉由AI這項工具來協助發揮。

當前我們的首要目標，是讓所有教師能在教學中融入AI，這並不侷限於AI方面或特定學科領域，所有領域的教師，都可以使用多樣化的AI工具來改善教學方式，一起參與教學革新。

<center>

教務長蔡宗儒。（攝影／李而義）

</center>

專題報告（一） AI賦能專業展翼——引領教學新視界／教務長 蔡宗儒

教務長蔡宗儒以2022年ChatGPT橫空出世為世界帶來許多改變開場，接著分析學校課程融入AI的現況，最後以「AI倫理」作結。

蔡宗儒首先提到今年諾貝爾物理獎、化學獎「都頒給懂AI的人」，他提到「不只是業界，包括我們的整個學界也都正在改變。」這場AI大賽，各家科技公司相繼推出自己的AI模型，例如Google訓練出Gemini模型，並持續精進「算力」與「算法」，AI的時代已經來臨。

接著他提到「AI賦能應用」在製造業、服務業、醫療、教育方面應用的實際例子。並舉天下雜誌的報導說明，臺大開設的「人工智慧導論」課程中，每五位就有一位來自文學院。因為AI不再是理工人的專利，文組人也能在人機協作中學到更多的溝通與表達，並增加邏輯推論、創意寫作與內容生成能力等等。因此全臺公私立大學都迎來變革浪潮，積極開設AI相關課程。

「不管你喜不喜歡，AI時代都已經來臨！」蔡宗儒表示，在這個時代教師要省思自己的課程吸引學生的亮點是什麼？哪些要素是網路課程無法取代的，為何學生要留在你的課堂？要使用AI技術賦能自己的學術專業，才能強化學生的競爭力。他舉出現今教師們面臨的挑戰，要能整合線上與線下教學（OMO：Online Merge Offline），並引導學生使用生成式人工智慧來提升專業學習效果。將課程重新設計、跳脫傳統思維來進行雙軌培育：「讓對理論有興趣的學生多學一點理論，對理論沒有興趣的學生能夠透過使用GAI應用在專業實現上。」

蔡宗儒以2023年為例，資訊處開設的13堂課程中就有5堂與AI有關，而本年度截至10月3日統計已開設的9堂課程，7堂與AI有關。說明資訊處已帶狀開設教師AI增能課程。而創新教學與AI賦能（AIO）網站架構，是依據6+2關鍵能力規劃教學創新，並與院、系所合作推動，並與資通訊相關師資共同授課。各學院可依照自身的師資需求，透過教務處整合及媒合，或向資訊處請求支援開辦相關講座來完成各學院師資AI增能。

承校方指示，AI賦能（AIO）以學院為主體規劃，應於今年12月底前提出規劃建議，113學年第2學期少量開課，並於114學年度全面上線。教務處網站也整合全校教學相關查詢單一窗口，以利學生查詢。包含：自主學習、跨領域學習、社會實踐學堂、AI賦能、通識課程架構等內容。

淡江首設AI倫理教育資源中心

「為避免AI造成人類的悲劇，須事先建構一套足以因應AI研發與應用的倫理準則，並依此形成法律政策的原則。」蔡宗儒引用人工智慧法律國際研究基金會執行長張麗卿的論述，提醒教職員要遵守AI倫理準則之重要性，希望教師們能謹慎運用AI，避免因事故而觸及法律責任。而他也呼應AI倫理準則不能忽視的重點為：AI應以人為本並避免潛在歧視，也要對運用數據進行限制，並研擬AI事故的法律責任，其系統也須審慎設計。

他說明本校由註課中心主任林嘉琪規劃的AI倫理教育，已有各學院多位師資完成培訓。教務處於本學年通過「淡江大學AI倫理教育資源中心設置辦法」，以此催生教務處成立「AI倫理教育資源中心」。並於113學年度第2學期開設校共同課程：「AI素養與數位民主」、「人工智慧倫理學」兩門課程。並籌設跨領域「AI倫理素養微學分學程」，以此培育AI倫理學家，未來將擁有多元就業方向，如：AI政策研究員、AI媒體倫理專家、AI內容審核員等等。

<center>

工學院暨AI創智學院、精準健康學院院長李宗翰。（攝影／李而義）

</center>

專題報告（二） AI流光紀元：多重元宇宙間的角色轉移／工學院暨AI創智學院、精準健康學院院長 李宗翰

「你若不動，你還是你。你若想改變，AI可以幫你。」李宗翰在以Nvidia執行長黃仁勳為主角的AI生成元宇宙影片之後，從哲學思考的角度作為開場，藉此強調運用AI工具的強大力量，極大的豐富了人類在各領域運用的展現。他列舉多項AI應用的範疇及技術，當中包括智慧生成、資料處理、角色轉移及融入教學等功能，進一步展示了AI在各方面的無限潛力。藉此，人類可以在多重元宇宙之間任意轉換身分，可以與不同元宇宙的自己協作，也可以與相同或不同元宇宙的群體合作。

2024諾貝爾物理獎和化學獎得主的研究都相當程度的運用了AI技術，彰顯AI正永久改變人類生活的各個面向。未來掌握AI技術的教育者將培養出具備強大AI技能的新一代，亦必將加劇人與人之間的成就層次與差距。

「AI一直都在，從未離開」李宗翰說，自1956年人工智慧的誕生，專家系統的出現、機器學習的突破、深度學習與大數據時代來臨，以及生成式AI與大語言模型的崛起迄今，生成式AI的出現等同是人類的已知用火時刻，代表任何人無須具備AI學理知識

，即可擁有隨意使用AI工具來創造獨具自身特色作品的能力。

「AI如何融入教學？」李宗翰認為，AI的融入應以學習者為核心，首先要設立明確的學習目標，再者推行團隊學習，使學習者能在數位科技的環境中成長，把 AI工具轉化為多功能的專家諮詢團隊。他接著談及當前人們對於「AI是否會取代人類」的疑慮，指出人們不應僅是學習使用AI，還須具備引導科技、做出選擇方向的能力，藉此才可適當地發揮AI的正向潛力。

在人才培育方面，李宗翰強調「Liberal Arts & AI The humanities」、「AI+人文科學」及「AI+八大素養貫穿課程-素養導向融入ESG」的理念組合是關鍵，要讓所有人從有AI到會用AI，自「AI+」的AI賦能到「+AI」的具備AI素養。他主張，學生面對AI的浪潮，不僅須掌握AI的應用，更應培養批判性思考、溝通協調和解決問題能力，這種全方位的素養導向，能使學生在未來環境下更具適應性，也同時具備永續發展及社會責任意識。

李宗翰最後鼓勵大家「讓我們一起攜手在AI多重元宇宙中不斷學習、組合、創新。」期許淡江在可見的未來是一個全智慧且有溫度的AI國度。

<center>

文學院院長紀慧君。（攝影／陳奕良）

</center>

專題報告（三）我們與AI的距離

1. AI在哪裡？文學院的數位探險／文學院院長 紀慧君

紀慧君提到當今時代給了文學院一張考卷，生成式AI的出現可能讓人迷失方向，甚至自我懷疑：「我會不會成為無關緊要的人？」然而，AI已然成為人類世界的一員，我們只能努力找到和它共處的策略。「懂AI、用AI、駕馭AI。」文學院的目標是將人文專業融入AI領域，開創嶄新的視野，同時探索人文社會中AI無法取代的核心價值，並熟練掌握AI工具。「AI就像是飛機的副駕駛，方向盤還是在你自己手上。」

而人文學科的下一步，是要培養具備深厚人文素養且能駕馭AI的全方位人才。紀慧君也強調文學院的五個科系會展開「探險之旅」，其中涵蓋資料分析、語言轉換、內容生成、資料可視與差異教學等關鍵能力，這些變革將從課程開始，逐步影響學生未來的發展。最後紀慧君表示：「我們努力打造AI時代的文學院」，人文學門的學生要深化批判、設計與詮釋能力，才能應對AI時代的挑戰與機遇。

<center>

理學院院長施增廉。（攝影／陳奕良）

</center>

###2. 讓AI走入教學／理學院院長 施增廉

施增廉認為，在AI時代下，教師要先懂得改變舊有的教學模式，並學習如何有效地將AI與教學整合。他鼓勵教師應讓學生透過AI協助完成作業、促進自我學習、學習AI技術、優化論文以及簡化實驗數據分析，藉此幫助學生掌握AI應用的基礎與潛力。

施增廉接著指出，AI擁有與時俱進、迅速學習和數據處理的強大能力，然而AI的低門檻可能帶來過度依賴、忽略基礎學習及作業自動生成的風險。他強調，「學科學的人要讓自己成為牧羊人，別學雍正焚膏繼晷累死自己！AI僅是工具而不是靈魂！」

為實現這一理念，施增廉主張，教師應嘗試教學實踐計畫、全英教學或開設AI相關課程等安排，並建議在每學期的教學計畫表中，規劃至少一週為專門運用AI的教學內容。他最後分享了自己的教學規劃，包括讓學生使用ChatGPT掌握學習重點並自我出題，以及結合書面報告與課堂討論，引導學生用英語書寫，並利用ChatGPT改進學習表達等整合AI技術進入課程內的參考範例。

<center>

商管學院院長楊立人。（攝影／陳奕良）

</center>

###3. AI在商業與管理的創新應用：如何重塑商管教育／商管學院院長 楊立人

楊立人首先分享了AI在商業應用中的多樣實例，並提出未來商管課程的改革方向。「瞭解AI在產業中的需求，就能知道AI如何應用在課程中。」他強調，商管學院規劃將課程設計重心，放在訓練學生人機協作的的能力，培養AI無法取代的技能。學院將推出數位科技與AI應用、人工智慧概論、人性需求分析及數位金融創新等課程，讓學生在課堂上獲得AI應用的實務經驗。

楊立人提出多項AI課程內容革新計劃，他承諾這些計劃將於未來一年內逐步落實，使AI技術深度融入商管學院教學，確保學生在未來職場上具備優秀的AI應用實力。例如管科系將增設AI決策支援和作業流程優化的學習內容；會計系則強化AI稽核與情境演練；資管系專注於AI網路風險管理及使用者體驗設計；運管系的課程將涉及AI自動駕駛與物流管理；公行系則將探索AI倫理準則與數位行政。

另一方面，國企系與企管系將開設AI行銷與人力資源管理課程；經濟系新增智慧應用經濟學和AI市場研究；財金系則深化AI法遵管理與監管應用；風保系將重點放在AI保險精算和風險分析，統計系則聚焦於預測性人工智慧和大數據分析。

<center>

外國語文學院院長林怡弟。（攝影／陳奕良）

</center>

4. 智慧外語添翼：AI賦能與跨域應用／外國語文學院院長 林怡弟

「只要一顆按鈕，就能生成一篇報告，21世紀的文盲將不再是不會讀寫的人，而是不懂學習、摒棄已學、再學的人。」林怡弟指出，目前外語學院在推進AI驅動的課程創新中，面臨著三大挑戰，分別為語言訓練的創新、文學與文化的創新及產業跨域的創新。

為因應這些挑戰，林怡弟將推動的轉型策略包括：強化個性化外語學習與應用實務，並引入AI工具優化語言學習策略，讓學生可在AI模擬情境中練習溝通，並經由AI即時回饋，針對語音、語法等進行修正，幫助學習。其次，藉由改革傳統學習方式，結合AI多角度解讀文學作品，培養學生批判思維與跨文化理解力。最後，針對產業需求，運用AI進行翻譯、商務分析等實務，全面提升學生的職場技能與外語溝通能力。

林怡弟期望學生透過取得畢業證書＋三張證照（語言、AI、永續）的方式，全面提

升就業競爭力，同時強調，教師也應適應AI賦能的環境。為此，學院開設了「AI賦能研習活動」講座系列，邀請教師分享AI在課程中的應用經驗。林怡弟展現信心：「只要我們勇於學習、敢於創新，未來的光芒將由我們親手點亮。」

<center>

國際事務學院院長包正豪。（攝影／陳奕良）

</center>

5. AI運用生成式AI技術協助社會科學領域教學的機遇與挑戰／國際事務學院院長 包正豪

「如何在教學當中運用AI技術？」包正豪首先特別針對人文社會科學領域的方面，探討其在教學中應用AI技術的策略。他強調，儘管AI在生成和應用上具有風險性，但AI仍具有無限的潛力，因此鼓勵教師先進行培力並設置課程模組，以逐步覆蓋全院教學。

在具體實踐方面，包正豪以清華大學AI應用與發展研究中心的規劃為例，展示了透過推廣工作坊進行的AI教學，包含資料標註、因果分析，以及公共化AI線上課程和資

源分享等，提升AI教學品質。他接著再以國際事務學院的政經系為例，詳述課程設計中涵蓋的AI應用，包括統計軟體的大數據分析、生成式AI輔助的學術寫作框架構建、AI與簡報製作技能、資料處理與分析的可視化及Excel應用等。

最後，包正豪提出以生成式AI來推動淡江永續發展的教學革新策略。首先必須呼應學生當下的學習文本脈絡，以達成在地落實，再者透過教師培力落實教學，並經由系到院，設立AI課程模組，參與公共化AI實踐計畫，最終則實現AI+SDGs=∞的校務發展目標，達成全面教學翻轉。

<center>

教育學院院長陳國華。（攝影／陳奕良）

</center>

6. AI賦能專業躍進：從教學設計、學習體驗到教育創新／教育學院院長 陳國華

陳國華以「AI賦能專業躍進：從教學設計、學習體驗到教育創新」為題，介紹學院如何將AI技術應用於教學設計、學習體驗和教育創新，並運用教育大數據、虛擬科技

等策略應對未來教育挑戰。學院積極強化學生科技應用能力，設置「教育大數據」微學程及「未來學習與人工智慧」課程，並規劃「人工智慧與未來課程教學」碩士班，培育AI人才。

教育科技學系利用AI進行教育資料分析，應用於人力資源教育，並讓學生透過AI工具進行個人化學習和創新教學策略，培養數位教材設計能力。教育與未來設計學系則利用AI進行成效評估和創新教學，幫助學生學習AI運用並發展創意，導入人機協作，突破傳統課程邏輯，讓學生在AI時代更具競爭力。

教育心理與諮商研究所應用AI於心理學研究和輔導實務，提升心理健康服務品質。師資培育中心也推動AI融入教師專業發展，提升教師的AI應用能力，並通過教育部專案，將AI應用於偏鄉學生學習輔導，提升教學效率，鼓勵教師使用AI工具改善教學策略。

體育事務處體育長陳逸政。（攝影／陳奕良）

7. AI科技趨勢下的全人健康－創造體育教育的應用價值／體育事務處體育長陳逸政

陳逸政介紹體育事務處如何發展多元體育課程，致力創新體育教學，並落實教學實

踐研究。首先介紹淡江體育運動發展現況，本校5度榮獲教育部「學校體育傳炬獎」為全國獲獎次數之首，並以樂活健康為核心，發展體育教學、體育研究、體育活動、競技運動及USR課程。他表示，體育事務處也運用AI科技提升教學品質，學校積極推動教學實踐研究，鼓勵教師將AI融入教學。

體育處也結合AI進行國科會研究計畫在應用於虛擬實境、科技輔具、智能守護等面向，應用於體適能資料與相關研究。同時進行體育教材研發，並應用於備課、製作評量、動作分析等。陳逸政提到，未來相關應用關聯重點有：運動員表現數據分析、運動員疲勞偵測、即時動作辨識教學輔助等面向。未來將持續投入資源於教學與研究，推動跨域合作，拓展體育專業，並創造全人的健康。

<center>

通識與核心課程中心主任紀舜傑。（攝影／陳奕良）

</center>

8. AI與通識教育：無所在、無所不在／通識與核心課程中心主任 紀舜傑

紀舜傑強調AI與通識教育結合的重要性。他指出，AI已成為現今社會不可或缺的一部分，並深入教育領域。

紀舜傑以網路發展為例，說明ChatGPT的出現也如同當年的Netscape瀏覽器，將對未來產生革命性影響。Netscape讓上網成為生活的一部分，而大家之前對AI的想像只在機器人跟自駕車等科技產品，直到2022年ChatGPT出現，才讓大家強烈感受到它的存在，事實上AI應用已經發展數十年。他認為創新的科技，帶給人性的考驗，有許多面向值得去關注。他引用以色列歷史學家Yuval Noah Harari的新書《Nexus》，指出AI發展對人類文明系統的挑戰。

面對AI的時代，他認為通識教育應扮演重要角色，培養學生AI素養和AI倫理觀念。他也引用中正大學特聘教授黃俊儒的名言：「沒有專業的通識是空洞的，沒有通識的專業是盲目的」，並提出「有AI的通識是高效的，有通識的AI是可靠的。」因為他相信通識教育可以引導AI發展，使其更具有人文關懷。

最後，紀舜傑期許未來人們不再需要探討AI是什麼，因為AI已自然而然地存在。

教學革新典範與分組討論

前言：由學術副校長許輝煌、行政副校長林俊宏、國際事務副校長陳小雀，以「各院系教師及行政主管進行分組討論，除安排資工系特聘教授張志勇、中文系教授張炳煌、歷史系教授林嘉琪、會計系教授林谷峻及教科系副教授鍾志鴻分享AI結合專業領域的教學經驗，另分別就「科學教育中的AI應用」、「AI輔助工程教育」、「AI與教育學」、「AI與人文社會科學教學及學生學習的融合」、「商業教育中的AI應用」、「AI在藝術與體育學習中的角色」、「國際事務教育中的AI創新」、「AI在外語教學中的應用」及「AI融入EMI課程」等子題進行討論，並由三位副校長分別報告結果。

<center>

學術副校長許輝煌。（攝影／陳奕良）

分組報告第一場資工系特聘教授張志勇進行教學革新典範分享。（攝影／陳奕良）

</center>

分組報告一：理工教育善用AI／學術副校長許輝煌

首先AI的引入是為了賦能教師，提升教學效率及學習互動性，舉辦AI教學和研究相

關工作坊，成立AI教學社群。學校也鼓勵教師，將課程中使用的AI工具，成為教學內容的一部份。如，教師提出問題，讓學生以AI為工具提出解答，同時另提出批判和優化。

教學革新典範分享由資工系特聘教授張志勇示範，如何經由AI的協助尋找研究議題，並提出研究綱要。AI可以幫助教師開發創新課程，像是教授AI理論概念、探討AI倫理議題，也能提供個人化的學習體驗，如AI輔助的心理輔導與職業規劃。同時，AI豐富了學習資源，雲端機器學習平台與生成式服務的使用，也提升了資料分析效率，能夠更好地了解AI工具對學習的影響。

AI技術也能協助學生培養解決問題的能力，並促進跨領域合作。學生可以透過使用AI工具進行工程實作、參與AI競賽、組成跨領域團隊解決校園問題，並透過企業參訪活動了解AI的實際應用，增進實務經驗。這些過程有助於學生在學習中結合理論與實務，提升跨領域解決問題的能力。

許輝煌在最後指出，行政支援是推動AI與教育融合的關鍵。學校應舉辦更多AI相關工作坊提升教師AI素養，成立AI教學社群促進經驗分享，並提供資源支援教師創新教學。此外，校方也會研擬升級校園設施，如建立智慧技術實驗中心，並制定教育數據保護政策，確保數據使用的透明性與安全性。確保淡江大學持續推動AI與教育的融合，致力於培養跨領域的未來人才，為教育革新注入新動力。

<center>

行政副校長林俊宏。（攝影／李而義）

分組報告第二場中文系教授，文錙藝術中心主任張炳煌進行教學革新典範分享。（攝影／李而義）

分組報告第二場歷史系教授，註課中心主任林嘉琪進行教學革新典範分享。（攝影／李而義）

</center>

分組報告二：人文社科商管體育融入AI／行政副校長 林俊宏

第二組分組報告探討如何在人工智慧時代下，將 AI 技術融入人文社會科學、商業

教育與藝術和體育教學，以培養具備人文素養和科技應用能力的跨領域人才。

林俊宏強調AI與人文社會科學並非對立，反而能互相補足，AI為人文社會學科帶來新價值，而人文社會知識也成為 AI 發展的基礎。他引用張炳煌教授的例子，將AI技術應用於書畫藝術教學，且具有劃時代的成果。張教授自 2001 年研發 e 筆並用於書法教學，近年結合 AI創造更具互動性的學習體驗。

人文社科商管等領域尤別強調跨域整合的重要性，尤其人文社會與理工學科應相互合作，培養具備人文與科技素養的未來人才。林俊宏建議淡江大學各學院積極開設「AI+各類商業專業科目」課程，如財金系的「AI 與金融科技」和會計系的「電腦審計軟體實作」。

林俊宏也提及AI技術可能帶來的挑戰，在 AI 局限性和偏見可能引發的問題，需要由教師引導學生批判性思考 AI 應用，並重視數據倫理教育。為推動 AI 與人文社會科學的深度融合，林俊宏說出：培養「懂AI、用AI、駕AI」的人才，開設 AI 人機共構協同教學課程，建立 AI 協作平台，將數據倫理融入課程，允許學生使用 AI 答題並批改 AI 答案，並鼓勵教師將 AI 工具融入教學。林俊宏最後表示，淡江大學將持續推動 AI 與人文社會科學的跨領域整合，為培養未來人才貢獻社會。

<center>

國際事務副校長陳小雀。（攝影／李而義）

分組報告第三場會計系教授，財務長林谷峻進行教學革新典範分享。（攝影／李而義）文字

分組報告第三場教科系副教授，遠距教學中心主任鍾志鴻進行教學革新典範分享。（攝影／陳奕良）

</center>

分組報告三：外語國際EMI擁抱AI／國際事務副校長 陳小雀

隨著全球化的推進，國際教育與外語教學的需求不斷增長，而人工智慧（AI）的應用為這些領域帶來了深遠影響。在國際事務教育中，AI工具的出現明顯提升了學術研究的效率與精確性。過去需要耗費數月，甚至數年的文獻查詢與分析，如今透過AI可

以在短時間內完成。這些技術幫助研究者快速掌握跨文化交流、地緣政治與區域研究等多領域的核心內容，並能模擬國際談判情境，為學術研究提供更加多元的視角。同時，AI的語言模型在史料查詢、翻譯與時事解析方面也發揮了重要作用，極大地縮短了傳統學術工作的時間成本。

在外語教學方面，AI技術提供了個性化學習的可能性，幫助學生克服學習瓶頸。例如，學校自主開發的SmartTale系統，能夠輔助學生在發音、聽力與角色扮演等方面進行訓練，提升學習成效。在文學教學中，AI協助學生快速理解經典文學作品的結構與核心內涵，減少查閱字典和理解文本的時間。翻譯工具如Google翻譯與ChatGPT，已成為學生與教師在翻譯訓練中的重要輔助，教師更可利用這些工具進行翻譯結果的比較與校對，進一步提高教學質量。

而AI在專業課程中的應用也表現出強大的價值。

以EMI (English as a Medium of Instruction) 課程為例，AI能夠生成可視化的教學材料，使抽象概念更加具體化。例如在財務課程中，透過AI生成的圖表讓折舊計算這類複雜概念變得更易理解，並且能藉由即時互動平台，如iClass提升學生的學習參與度和反饋效率。

AI的應用帶來便利也帶來挑戰，我們必須謹慎使用其生成的內容，並經過人工校對以確保準確性。同時，學生應在AI的輔助下培養批判性思維，避免完全依賴技術。跨領域合作對AI在教育中的應用至關重要，教師之間的聯動能探索AI技術的最佳應用模式，發揮其最大效能。

目前AI已成為推動教育改革的重要力量，在國際教育與外語教學中發揮著不可忽視的作用。未來隨著技術的不斷發展，AI將為教育帶來更多創新機遇。唯有善用AI並守護教育的核心價值，才能在快速變化的時代中實現真正的進步。

閉幕致詞／校長 葛煥昭

今天會議中各組的討論與互動都相當熱烈且深入，充分展現了全體同仁對推動AI教學的熱情與信心，亦反映出AI作為教育創新的方向是正確的。

針對114學年度本校全面推行AI教學，將確保資源分配到位，離AI技術較遠的師生也能充分運用。請各學院檢視，各學系對不同AI軟體是否有特殊需求？不限於常見工具，包括專業領域的高階技術，支持不同學科的智慧化教學和跨學科合作。

本校著重AI在教學創新中的潛力，這是現代教育變革重要的一環。AI不僅適用於AI系或工程類，文科如中文、歷史等，亦可透過AI技術進行創新教學，提升學習成效。跨領域的應用讓AI成為有效的教學工具，如物流管理或智慧運輸領域，應用AI已展示出巨大潛力，各學院應加強合作，以跨學科方式，將AI知識運用在教學中，成為增強學習成效的有力工具。

學校對於推動AI教學投入大量資源，無論在教學創新計畫、USR計畫，或大專生研究計畫，都提供相應的配套和補助，確保教學與研究活動得以順利進行。希望教師和單位主管能重視AI教學的規劃，於114學年度中全面執行，不意味著所有教師都必須成為AI專家，而是將AI視為一種輔助教學的工具，並靈活運用在課堂中，以提高學生的學習成效和實踐能力。

####閉幕致詞／董事長 張家宜

非常感謝今天在座每一位同仁參與，主講者簡報導入各學術領域AI應用的教學革新手法。會議雖長達7小時，大家依然精神飽滿，顯示AI的吸引力。這次會議全程由校內相關主管專題分享，不僅精彩，也展現校內教育創新的決心。

針對未來全球及臺灣的教育趨勢，考量到Z世代學子的學習需求。最近閱讀政治大學周祝瑛教授的專書，深入分析這世代學生的特質，包括直接表達、效率至上、偏愛實用性課程，以及對高科技設備的期望等。這些特質值得教育者重視，未來的課程設計，應該更貼近學生需求，特別是AI課程的問卷調查上，可以設計更細緻的問題，方能有效反映學生學習成效，進而改進教學策略。

教學策略應該注重計劃和執行，在檢查和反饋上可以投入更多，透過PDCA的全品管精神，不僅要檢視學生的反饋，更要追蹤成效，確保目標達成。今天的會議讓我們對未來充滿信心，不僅在AI和永續發展上走在前端，也在全球趨勢中保持同步。淡江需不斷優化，期望能持續帶領臺灣在重要議題上更具前瞻性。再次感謝大家的參與，祝淡江大學能在永續發展的路上向前邁進。

2024/12/02

