

【體育2.0特寫】陳文和創新教學 多元跨域

趨勢巨流河

副教授陳文和在不斷推動教學實踐研究計畫的過程中，獲得了兩次教學優良教師的殊榮，並順利以教學實務研究型成果進行教師升等，成為副教授。他坦言，進行教學實踐研究的契機其實是因為「學生太難教」。在體育教學中，難免會有學生不夠專注，如果用傳統的責罵方式處理，容易導致教學評鑑分數過低。

陳文和分享了當初開展創新教學的契機，竟是因為教學評鑑分數過低被要求去上課。在聽了各種課程後，他逐漸開始將數位內容加入課程。一開始是在氣功課程中，導入老莊、道家思想內容，並準備教材讓學生回家觀看，以此幫助學生掌握該技能。

在陳文和的課堂中，除了體育知識與鍛鍊身體外，學生還可以學習到跨領域的知識。陳文和曾帶領學生至淡水河划船，發現淡水河周邊的古蹟群有許多他不認識而無法解答學生疑惑的地方，於是與歷史系教授李其霖合作，陳文和負責安全與划船部分，李其霖負責講解歷史，將水上休閒課程融入海洋教育。這樣的跨領域教學方式，不僅讓陳文和感到教學更加有趣，也讓學生在一堂課程中學到更多。

陳文和分享，從七年前至今，他已經製作了將近一百部影片。從一開始每部影片需要超過兩天，到現在熟練得一天能做兩部影片，讓他有更多時間可以專注在教學或研究上。未來，陳文和也準備把AI融入太極拳課程，利用AI協助學生繳交影片作業，提供更具象的評分標準，同時也可以激勵學生為了獲得高分而不斷練習，推動學生自主學習的動力。

陳文和開心表示現在的科技越來越簡單，未來他也會積極推動更多課程中加入AI，並分享經驗給更多教師。（文／王薇婷）

2024/10/06

副教授陳文和創新教學，多元跨域。（攝影／陳弈良）



副教授陳文和創新教學，多元跨域。（攝影／陳奕良）



副教授陳文和近兩年以海洋教育結合淡水河水域安全、獨木舟、浮潛等技能申請計畫，聚焦於SDGs議題。（攝影／陳奕良）