

教科系邀Dr. Maryanne Garry談語意脈絡對學習的影響

學校要聞

【記者陳楷威淡水校園報導】教育學院教育科技學系邀請美國康乃狄克大學教育心理學博士Dr. Maryanne Garry於11月29日下午2時蒞校演講，題目為「語意脈絡的陰暗面」(The dark side of semantic context)，逾50位師生到場參與。

邀請講座的教科系教授徐新逸開場介紹講者，Maryanne Garry曾獲得康乃狄克大學Neag傑出校友研究獎，並擔任美國心理學學會和心理科學協會院士。她致力於推廣科學心理學研究，因研究淺顯易懂，所提出的相關理論，在心理、法律和臨床心理學相關學科中被廣泛引用，也在許多電視和廣播紀錄片中出現。

Maryanne Garry首先以親身看電視戲劇的體驗來解說字幕的影響力，某次無聊時在Netflix上觀看丹麥政治劇《Borgen》。一開始有字幕，但當關閉字幕時，她突然感到無法理解劇情，甚至懷疑自己是否真的在學習新語言。之後，她開始進行實驗，詢問朋友是否有相似的感覺，發現這是一種「認知失真」，讓人錯覺以為自己在學習新語言。

因此講者提及四個實驗，這些實驗在《應用研究在記憶和認知中的應用》期刊上發表。實驗結果顯示，當人們在觀看帶有字幕的影片後，他們對於理解相同情境的信心比未觀看字幕的人更高；受試者看過操縱飛機降落的影片後，相信自己能在飛機失事情況下安全降落的信心增加，但她引述紐西蘭航空公司機師所言，影片其實對學習操縱飛機降落沒有任何幫助。Maryanne Garry稱此現象為「近遷移情境」和「遠遷移情境」。

她亦指出，這種字幕效應可能產生一種對自己能力的錯誤信念，可能對學習新技能的教學有潛在的影響。隨後，她轉向討論有關認知失真的問題，指出字幕可能在某些情況下創造對理解的錯覺。因此，Maryanne Garry強調在教學中應謹慎使用語境，以免影響學習者對自己能力的評估。並強調語境的失真效應可能對教學和學習產生深遠的影響，需要我們謹慎對待。

在交流時間師生把握時間詢問講者關於自我認知(Self-aware)的相關問題，Maryanne Garry表示，這個陰暗面不盡然是壞處，但要在學習的過程中能夠認知到自我認知的假象。

教心碩一陳沛玗表示：「這場演講讓我知道語意脈絡造成的負面效應，也在提醒大家

在這個世代要小心假新聞不要被詐騙。」教心碩一羅子淳：「這場講座讓我瞭解人們有時候會透過先入為主的方式去學習、了解他的脈絡，但它同時也是種風險。」

2023/12/03



美國康涅狄格大學教育心理學博士Dr. Maryanne Garry演講，以「The dark side of semantic context」主題講述人們對字幕的錯覺。（攝影／李而義）



教科系特聘教授徐新逸邀請Dr. Maryanne Garry演講，以「The dark side of semantic context」主題講述人們對字幕的錯覺。（攝影／李而義）

教科系特聘教授徐新逸介紹美國康涅狄格大學教育心理學博士Maryanne Garry資歷。（攝影／李而義）

