

未來學專欄

專題報導

承蒙未來學研究中心林志鴻主任之安排，有幸參與「科技未來」之課程，一學期來每週教授三堂新課程，在與同學的互動中，深深體會「教學相長」的意義。本課程為共同選修之科目，同學大部分來自與理工科系毫無相關的文、法、商、管學系。學期中同學繳交一份以「我對科技未來之認識」為題的報告。令人意外的，同學的報告內容相當生動有趣，改變當初以為同學把此門課當作營養學分之印象。

綜觀同學的報告可綜合為三類：1. 材料科學。2. 太空科技。3. 基因革命。而這其中以撰寫基因革命類報告的同學所談及的複製羊、複製人所引發的道德問題，是我輩科學家在研究之餘，值得深思熟慮的課題。

茲摘錄幾段同學報告內容與讀者共享：

1. 在某個小島生活著的年輕人當到達十六歲時就失蹤，後來他們發現所有島上之年輕人都是複製人。到十六歲時，身體的器官在發育上正值巔峰，所以別人把他們殺了以做為器官移植之用。一個活生生的肉體被養育起來就是為了器官，其思想與情感是被「人」忽視著……。

2. 另一個同學談及：若人類的科技進步，對於複製人的技術唾手可得，假若你有一位心儀的對象，你可偷取其頭髮，並藉由基因工程的技術馬上複製你的「心上人」。這是多可怕的想法，若此技術實現。則滿街都是劉德華……。

3. 複製人技術對於家庭倫理上，一位同學談及：有位媽媽痛失其愛兒，在悲傷之餘，她馬上應用複製人之技術，又複製了一位她心愛的兒子，馬上重溫天倫之樂

.....。

幾個月前，我看一部Disney的影片，講到一位中學生在偶然機會中，獲得一個複製相同自己的機會，當他得到另一個自己後，他便要求他的分身幫他去學校上課，他則輕鬆在家渡過，但幾天後他的分身在學校表現很好，交到很多朋友，於是他要求這位中學生讓他每天到學校上課，後來這位中學生發覺自己分身的表現比自己還好，最後才驚覺要除掉此一分身並非易事……。人類對於複製人的結果可能也會如此，複製人表現比「本尊」還傑出，最後可能演變成本尊與分身的戰爭。以上幾個例子雖然是輕鬆的話題，但我們不禁要問：在科技起飛的現代，複製人的技術已觸手可及，這些看似不可能的任務，必定會實現並衝擊到我們現今的生活。當我們享受科技的方便果實之時，其所衍生的道德問題我們該如何克服，值得我們深思與規劃。人類器官的需求是有其必要，但為了器官而抹殺一個有形體思想之人類又是情何以堪。滿街跑的偶像，以及不循自然的法規的親情，或許這些都是未來我們要面對的問題。

科技進步的技術問題我們可交由科學家去解決，但由於科技所衍生出來的道德問題，則我們應有所警惕與深思。「科技未來」是本校針對人文科系同學首創之課程，對於課程的安排，除了科技介紹之外，對於高度科技發展的社會中，科學技術對既有的道德與文化所衍生的衝擊，可能是同學比較感覺困惑與亟欲了解的問題。雖然這些人文科系的同學，對未來科技有些杞人憂天的想法，但畢竟在可預期發展下，這些都將會變成是生活的一部份，實宜多加深思。

2010/09/27