

探索未來特刊-教育篇：如何教未來學？ 工作坊給你工具與方法

特刊

未來所在「未來教育與教育未來」國際研討會中，舉辦一系列未來學工作坊，從最基礎的認識未來學開始，邀請未來學研究所蘇哈爾教授，介紹未來學常用的工具與方法（Tools and Methods for Teaching Futures Studies），然後，針對受者的特性與需求，設計出三種進階的未來學工作坊。

蘇哈爾教授的「教授未來學之工具與方法」（Tools and Methods for Teaching Futures Studies），首先提出四種學習迴路反問所有教師，在過去的學習歷程中，究竟學到哪些思考方式，包括：Zero loop（生物性的立即反應）、Single loop（直覺式的思考與反應）、Double loop（經過反覆學習、成熟且制式化的反應）、Transcendental（超越困境的學習與思考）。

工作坊提供思考問題步驟，讓學員（多數為教師或師培中心學程同學）瞭解如何與學生討論，並教導學生思考未來的方法，先從自身的問題出發，或選擇所關心的議題出發，只要思考以下幾個問題，就可以幫助你獲得答案。這些思考問題的步驟，包括：

1. Will：你所想像的未來是什麼？
2. Fear：你所害怕的未來是什麼？
3. Missing：你對於未來的想像有什麼忽略掉的，或是根本是錯誤的假設？
4. Alternatives：對於未來有什麼可以替代或另類的方案？
5. Want：你想要的未來是什麼？
6. How：你如何達成你所想要的未來？

而三種進階的未來學工作坊包括：

(A) 需要設計課程與教案的第一線教師：

邀請澳洲陽光海岸大學，馬克斯·巴茲教授跟大家談，如何教未來學—從教師的觀點（Teaching Futures - the view from a teacher）。

巴茲教授介紹「因果層次分析法」（Causal Layered Analysis）來分析全球社會的變遷，從最簡單事件發生與表層意義、到可能涉及整個社會結構或體系的問題、到需要不同領域間的對話與討論，及深層或內化成某一價值或文化意涵等來分析社會變遷的本質。巴茲教授曾擔任中學教師，也針對未來學發展出許多套教學與課程教案，許多第一線教學工作者參加他的工作坊獲益良多。

（B）需要跳出箱子思考的教育政策決策者：

邀請英國倫敦大學，永續未來研究機構，溫蒂·舒茲教授激發大家的「另類教育未來」（Alternative Futures of Education）。舒茲教授擔任許多家政府行政機構與商業部門的諮詢顧問，對於激發創意與規劃未來願景有相當豐富的教學經驗，目前受新加坡政府邀請，擔任激發創意與願景課程講師，該工作坊對教育行政與策略規劃有很大幫助。

（C）觀察與想像未來，反省目前的課程符合永續與和平社會的需要嗎？

邀請澳洲雪梨大學，法蘭克·哈金森教授及澳洲新南威爾斯，開放訓練與教育網絡（OTEN, Open Training and educational Networks），林奈·威戴爾老師與大家分享「學習歷程與場域：為和平與永續未來學習？」（Learning journeys, Learning Sites: Learning for Peaceful and Sustainable Futures?）哈金森教授既是未來學者，也是位和平教育、環境教育專家，林奈老師則長期投入多元文化與原住民教育，並擔任遠距、成人教育與職業訓練工作，他們從人道、環境、和平等面向討論目前的多元文化教育課程。

2010/09/27

工作坊（A）由澳洲陽光海岸大學馬克斯·巴茲教授帶領。（圖黃士航）



工作坊中參與者討論熱烈。(圖黃士航)

未來所29日舉辦的「未來學工作坊」，讓講者與參與者互動、討論，圖為參與者討論熱烈。(圖黃士航)



工作坊 (B) 由英國倫敦大學溫蒂·舒茲教授帶領。(圖黃士航)



由哈金森教授及林奈老師帶領的工作坊（C），邀請將於7月前往美國參加2008年世界未來學年會的學生參加，讓學生預習工作坊的討論形式。（圖黃士航）