

等代非不然的廣
念時，礎未變寬
觀的樂基「劇遠
、烈快為為下深
想劇與行在當應的
思種慮的終對更缺
到這憂下始面射或
至對的當們。投可
甚面知為人活的不
，。無作實生」是
次擊離」其過空度
層衝脫知，」時態
範的要認現然來生
規撼們來發已未人
的震人未以「」的
等人，「可為對」
會給為以中非且矚
社不以及展而而遠
、無家」發，而瞻
濟，學來的動此高
、層來未類活如「
、層未「人與應的
治精神，索從計更謂
政精質探。設社會所
到的特得可」社，

也是，們
教育不」他
，應該遊助
，應導協
象，館，
意的物「師」
來人博
來年生計
未青人設
些供「涯
某提的生
於所功「
緣們成的
教育我個越
。教育一個
，象當為明
為意何成的
認些如們望
勒某來他希
弗的未使所
托來在地已
家未們極自
學生他積造
來產育是創
未會教而能

的讓及識積絕不造
人以討知有果麼創
個可探的具如那可
每，以有最。更
在生所是的方式地
存發，在分要方極
地有的實部需考積
正沒營其這切思，
真還經。迫的境
」」心度在最向環
來來關態存所導質
未未同活分時來惡
。「共生變未的
。為、的」劇的造
的因作極向對晰製
及正合積導面清已
可。商種來下有所。
不地協一未當具們來
遙冀與是「是能我未
非希劃」其也都緩的
並可規來有，人和望
」是極未均的的地希
來，積「中義數極所
未中，我經營系意多消已
「心我經體極大僅自

正是代
，正是代
思，正是代
與省思，正是代
的關切與省思，正是代
「未來時的空開始。
「未來時的空開始。
對積極
學來
同未
賽向
與面
文種
徵一
次著
這表