



建築的理由

導讀 畢光建 建築系助理教授

《建築的理由》試圖回答建築活動在極速變動的年代裡，一如許多其它傳統專業，和更多的新興專業，如何重新定義她的專業。要回答這個問題，雖然我仍然不確定答案是什麼，我也不知道這些文字回答了多...

條件與文化社會，都有它特定明確的答案。我也相信，答案經常是異質、異態的，她需要不停止的自我反省、調適、回饋與進化過程中，一再的被補充，一再的被定義。建築的理由有很多，從最基本的「房屋不能漏水」到「臺灣建築未來是什麼」，都是非常合理的理由。無論是冠冕堂皇的理由，或是具體務實的理由，她都構建建築專業的全貌。建築師不斷的對人事與環境提出問題，開出藥方，這個



書名：建築的理由 出版社：淡江大學出版中心 索書號：920.7/8667 作者：畢光建 攝影：賴逸婕

試煉與答問的機制，定義每個時代建築專業的綱要與細目。然而，不知何時開始，這種持續問答反覆定義的專業機制，逐漸演變成「有答無問」，或是「答問無關」的狀態，甚至更多的時候，答問已然完全停擺。檢視今日臺灣的建築時，答案趨向兩極：一端是僵化死硬，另一端是遺世獨立。前者是：補習班的科學式學習，政治正確的關懷，虛與委蛇的教條，似乎面面俱到的典章，和無數無法落實執行的制度。後者是：設計教學的喃喃自語，建築創作的自戀自溺，行政部門的文創包裝，開發行銷

的鏡花水月，建築大環境裡「表裡不一」狀態已至「公然欺騙」和「公然默許」的程度。因此我們雖耗盡熱情與資源，仍無可避免的，徘徊在追求與挫折、想像與真實的錯愕中。業界與學界同時定義變遷中的建築專業，他們是鏡子的裡外，彼此透過鏡子看見自己，也看見對方，如果都能用心回答：「建築的理由」是什麼？也許可以拉近彼此的理解，建立彼此的信任，庶幾可以拼貼出建築的真實，溝通鏡子裏外的世界，在光譜的大約中段，找到此時此地屬於我們的答案。用清楚簡單的問題，換取務實可行的答案，可以幫助我們重鑄建築的專業，可以在焦慮的年代找到建築的理由。

美研所校友會副會長，現為我國駐洛杉磯台北經濟文化辦事處處長，3月邀請友邦駐洛杉磯總領事及僑界慈善團體代表餐叙，藉以彰顯僑界長期關懷並協助友邦的善舉。令狐榮達表示，中華民國與中南美洲友邦邦誼甚篤，臺灣民眾及南加僑界對於友邦遭逢天災及其偏遠地區貧困民眾亦十分關心，經常以各種方式提供協助。各友邦對於中華民國參與聯合國專門機構及重要國際組織的努力，亦持續給予堅定支持。未來將繼續與經文處及南加僑務慈善團體密切聯繫。(文/校友服務暨資源發展處提供)

培育未來的青年創業家

文/趙巧婷採訪整理報導



我的愛情練習題

文/諮商輔導組提供

為培育青年學子的國際視野、全球競爭力，及誠信、正直的創業興業精神，自2014年起，本校及其他包括臺大等9所大學，與時代基金會所推出的「國際青年創業領袖計畫(Young Entrepreneurs of the Future, 簡稱YEF)」合作，推出一系列學習計畫。

透過參與計畫，完成達6至10個月的模擬與實務學習，YEF即可提供參與學員2至3個學分認證。其實務學習一系列的活動包括：網路組隊、創業聯誼會、創業新兵戰鬥營、創業投資選秀會、創業課程研習會、國際交流參訪及成果發表會，以試煉其團隊合作、創新創業精神、執行力及國際網絡能力。

談起本校加入YEF的緣由，學術副校長虞國興表示，是2013年5月14日101學年度第2學期的班代表座談會中，學生給予的建議，校方聽取意見後，覺得很可行，便立即作業。當月20日的院長會議時，就提案通過，由教務處負責籌設及辦理相關作業，同年12月16日時代基金會即到校舉辦YEF計畫說明會。

虞國興也提到，特別感謝企管系主任吳坤山協助辦理，而參與YEF計畫的學生，若進入後面階段的培訓，例如：Workshop，學校會給予支援及訓練。另外，也希望同學能夠多了解YEF，以及校外與該計畫類似的計畫，以提升未來就業競爭力。

YEF介紹 為社會注入永續發展的人才活水

「國際青年創業領袖計畫」自2003年起推出，希冀透過計畫以培育年輕人，敢開創、勇於接受挑戰、善於解決問題的創業精神，為社會注入永續發展的人才活水。

2014YEF系列活動全程免費，計畫內容長達10個月的訓練，計畫主要分為4個階段，並在最後階段遴選出15至20名代表，與國外頂尖大學、實驗室及企業交流，以開拓國際視野及資源網絡，為未來就業、創業奠下基礎。

YEF創立至今已，已提供近2,000名參與，藉機會學習成長、實踐夢想，參與計畫成員亦成為

各知名企業網羅的人才，或自行新創公司，或申請至歐美頂尖學術深造。長達10個月的4個階段訓練，分成：Team Building、Business Plan、Workshop及Overseas Visit階段，在每個階段也會透過多樣化的學習，經團隊合作、業師指導、英文口試等系列活动，不斷篩選、淘汰，以進入下個階段，並到最後遴選出代表至國外參訪學習。

本校配合YEF計畫，102學年度第二學期起開設一門共同課程，該課程為商管學院共同科目：「創新與創業管理」，以提供參與YEF的同學有學分認證外，也讓對於該科目有興趣的校內同學來選讀。



2013年12月16日時代基金會蒞校舉辦YEF計畫說明會，有百餘位同學參與。(圖/企管系提供)

本校加入YEF學分認證 配合於商管學院開設共同科目「創新與創業管理」

101學年度第二學期全校2、3年級班代表座談會，由當屆學生議會副會長賴冠宇提議，希望本校開設全校性跨院跨系學程，以供本校在校生提早與業界接軌。對此建議，學術副校長虞國興立即於當月的院長會議中提出，決議本校申請加入YEF事宜、未來納入校務發展計畫推動，並由教務處負責籌設及辦理相關作業。並於102學年度，加入「國際青年領袖計畫」案成立，並由企管系規劃創業之相關課程，而本校同學只要加入YEF計畫、完成一系列課程培訓，即可獲本校的學分認證。

學合作辦公室、政治大學科技管理研究所、臺灣科技大學科技管理研究所、交通大學科技管理研究所、輔仁大學管理學院、成功大學電資學院、中山大學創業管理學程、淡江大學商管學院、中央大學創意學程，皆給予參加YEF該校學生2或3學分的認證，其詳細辦法由各校相關系所或辦公室承辦。

本校配合YEF計畫，102學年度第二學期起開設一門共同課程，該課程為商管學院共同科目：「創新與創業管理」，以提供參與YEF的同學有學分認證外，也讓對於該科目有興趣的校內同學來選讀。

本校YEFer 本校有4位同學錄取2014YEF計畫第一階段

本校參與2014YEF的學生，據統計有11位同學報名，共有4位同學錄取參與2014YEF國際青年創業領袖計畫，分別是企管四詹莉蓉、企管四張貴智、國企四何賢瑋、資傳二李宗翰。至2月27日統計，共有17組、187位學員，皆通過第一階段、進入第二階段(Business Plan)組隊，其隊伍組成必須跨學院、多元化！

社團經驗的加持 國企四何賢瑋在Team Building階段勝任該隊隊長並有許多籌畫活動經驗，他說，在之前很努力的修讀學分，使得在大四時有很多充裕的時間投入YEF計畫！他提到，過去參與社團對他有很大的實質幫助，因為會意識到這是個「Teamwork not individual」，所以使自己會更注進重度和時間的掌控。現在也已進入Business Plan階段，與他校不同的人才一同組隊，何賢瑋也有相當的信心能進入最後階段，但他也強調，目標不在於拿到證書或是冠軍頭銜，而是能讓自己以後找到好工作！

英語能力再提升 企管四張貴智已進入Business Plan階段，他表示，雖然沒有把握能進入到最後階段，但為了證明自己的實力，和得到更多課堂上學不到的經驗與知識，會努力地堅持到底！他相信除了知識和學歷之外，與人相處的態度和熱情也是十分重要的學習目標。

參與YEF計畫的培訓課程外，張貴智說，會加強英文能力、閱讀天下雜誌等商業性週刊以充實自己！他也提到，未來進入後期階段，學校將會協助提供各產業、領域的負責人聯絡管道，和英文口試練習等等，期許之後進入訪問、研習階段能更加順利。

校將會協助提供各產業、領域的負責人聯絡管道，和英文口試練習等等，期許之後進入訪問、研習階段能更加順利。

強化團隊合作精神 企管四詹莉蓉表示：「我會利用時間多閱讀書籍，一方面除了為彌補自己與其他人的差距外，也因為會依照自己喜好的類型去挑選書籍，所以我也相當樂在其中，享受閱讀的過程。」詹莉蓉說，對於是否會進入最後一個階段很難說，但在這些團隊合作的階段，非常信任隊友，會與隊友並肩合作。

另外她也提到，今年是淡江第一年與YEF合作，所以對於許多問題需要解答時，校方也十分樂意協助我們，至於要提供怎麼樣的協助，詹莉蓉雖然還無法明確指出，但也說，遇到問題需要解答時，以詢問、請教的方式，是最快且最能掌握到準確答案的方法。

進修商業知識與設計能力 資傳二李宗翰就讀的是傳播學系，在隊伍中顯得獨樹一幟，行銷與公關的能力成為競爭的利器，目前進入BP階段的李宗翰謙虛地表示，若能進入Workshop階段以及認識很多不同人就很高興了！而為了更加充實自己、更具有競爭力，他也提到想多進修一些商業知識和設計能力，以凸顯自己的長處。

李宗翰說現階段還不需要學校的協助，因為團隊合作多半都是一同討論。但將來也許會需要校方協助之處，因此他希望需要諮詢時，能有機會詢問相關教授問題以解惑。



如何參與YEF計畫呢？

申請資格為大專院校、研究所學生，限大三以上、28歲以內，不限國籍、科系學生，於公告時間在網路 (<http://www.entrepreneurship.net.tw/>) 申請報名即可。

飛越海峽翻轉看中國的視角

回想起當初決定要去廈門時，親朋好友的第一個問題總是：「為什麼要選擇去大陸當交換學生，而不是選擇去歐美國家呢？」經過無數次的解釋與說服，我終於如願成廈門大學的交換學生。直到現在，我還是深深覺得，如果當初沒有堅持下去，我一定後悔！

往學校時，便發現系上派來的學長姊早已在等候區迎接我們，陪著我們在廣闊的校園裡東奔西跑，幫我們解決了許多行政人員怠慢且迂迴處理事件的情況，直到我們順利辦完所有事情且住進宿舍後，學長姐們才安心離開，讓我感受到大陸人對我們的照顧與熱情。

習競爭壓力大，身邊同學有許多是全福建省各高中前10名考進廈大的！一學期的相處，讓我對其競爭力有深刻地體會。大部份同學一開學就開始窩在圖書館，而書中密密麻麻的簡體字及屈指可數的圖形，也讓我懷念起臺灣國文及並茂的教學課本。這裡的考試是各種題型都考，有許多科目幾乎是要把整本理論背完，挑戰了我讀書的極限，也讓我改變了讀書方法與理念。



聖誕節時，張家編與來自新加坡、馬來西亞、日本、還有臺灣各地的交換生們一起開party，當晚大家準備自己家鄉的佳餚與大家分享，並體驗不同國家的過節文化。

全民英檢秘笈

- 一、實用字彙 1.佛 Buddha 2.釋迦(水果) Buddha's head 3.佛教 Buddhism 4.佛教徒 Buddhist 5.雕像 statue 6.耶穌 Jesus Christ 7.基督徒 Christian

- 8.基督教 Christianity 9.十字架 cross 10.信徒 believer 11.無神論 atheism 12.無神論者 atheist 13.善行 good deed(s) 14.憐憫之心 a merciful heart

- 二、請填入英文，訂正後大聲唸3遍 1.我是佛教徒。I'm a _____. 2.那是佛像。That's a _____ of _____. 3.釋迦很好吃。_____ are delicious. 4.我是基督徒。I'm a _____. 5.那是十字架。That's a _____. 6.我是無神論者。I'm an _____.

- 三、答案 1.Buddhist 2.Statue; Buddha 3.Buddha's; heads 4.Christian 5.cross 6.atheist

智慧財產權 Q and A

- 1. () 當著作人死亡後，我們可以立刻將他的小說隨意改拍為電影。 2. () 未經作者同意可將其信件公開發表。 答案：1. (X) 2. (X) 【第一題說明：著作財產權存續期間是著作人的生存期間加上其死後50年，在著作財產權存續期間，將他人的小說隨意改拍為電影，會侵害著作財產權人的「改作權」。第二題說明：未經著作人的同意，就將其著作公開發表，會侵害著作人的「公開發表權」。】