



禪學的黃金時代

導讀 顏崑陽 中文系教授

接引你走向禪修而覺悟的觸緣

現在正流行閱讀的好書，不用我在這裡介紹。我要介紹的好書，大多曾經很受歡迎，而今卻逐漸被冷落，甚至遺忘。或者，雖然出版

沒多久，但是愛讀的人並不多；而它卻是值得閱讀的好書。

吳經熊《禪學的黃金時代》，就是這樣一本好書，1969年初版，曾經很受歡迎，而今卻逐漸被冷落。吳先生活得像「禪」那樣「無住」，不受固定的「畛域」所範圍，從小讀四書五經，長大後留學美國，獲法學博士，曾參與制定中華民國憲法，寫了幾本法學專書，在美國大學教授的也是法學。他兼通中西哲學，信仰天主教，卻寫禪宗的書。他是學者，文筆卻美得像詩；生長於中國，卻長期旅居歐美，最後終老臺灣，在文化大學教哲學。譯者吳怡教授就是他的學生。

他這個人一輩子生活如禪，很多看似「衝突」的生活情境，在他身上都超越而調和了。因此這本書乃是從他對禪學的「體悟」流出，而非資料堆砌。由於向西方人說中國禪學，故以英文書寫，筆調清淺、活潑、優美，讓讀者很容易被引進禪學的世界中，說不定偶得啟發而有妙悟。對禪學有興趣者，這是一本最好的入門書。

全書十四章，從禪的起源、達摩及其禪學、六祖慧能及其「頓悟法門」，寫到六祖不再單傳衣鉢，而由弟子懷讓、行思分宗傳法，流為禪宗、曹洞、臨濟、雲門、法眼五宗。每宗創始者及主要禪師的法門都做了深入淺出的



(攝影/蔡昀儒)

詮說。最後「禪的火花」則吉光片羽地敘述了三十個禪趣、禪理的故事及觀念。全書以禪師的故事、公案為主，間以禪學的詮釋；好讀而又有啟發性。

「禪」是個人不離「心性」與「生活」相即的實踐體悟，不能以抽象概念語言去論說。因此，能論說的就不是「禪」，而只是禪宗史、禪學這類知識。這本書說的不是「禪」，而是禪宗史及禪學；但或許是接引你走向「禪修」而得以「覺悟」的觸緣吧！

書名：禪學的黃金時代
作者：吳經熊著/吳怡譯
出版社：臺灣商務印書館
索書號：226.6/8865

102學年度

新任二級主管介紹 (下)



環境的變換 心情的調適

文/諮商輔導組提供

當我還在高中時，常常幻想大學生活是一個怎樣的憧憬。「一定是多采多姿、無拘無束！」我心想，對大學充滿期待，但我成了一個大學生後，大學這2個字，和我心中幻想有少許的差距。大學生對我來說是一種期待、認真和責任！它不是一個完全玩樂的地方，反是一段要努力進學的時期，因為大學4年可能是我們無憂無慮、沒經濟壓力，未來求學的少有時段。

高中時，一個班40多個人，大家有共同的目標，從早到晚同樣的作息，甚至連話題都一樣，大家天天見面，加上師長時刻的關心，無形中在生活上產生一種團體認同感。可是大學則不然，不再是一個大團體，取代的是3至5好友組成的小團體，每個人都有自己的意見，忙著自己的社團及選修的課程，有時還要照顧男友或女友及實現自己人生的目標，少了師長的關心、同學的問候，同學間情感發展的緩慢，讓我們漸漸產生強烈的失落感而越來越疏離人群。

在大學就是要拓展自己的生活圈，建立良好的人際關係，多嘗試一些新事物、增廣見聞，發展自己的興趣或第二專長，要學著獨立，照顧自己的生活，想想自己的定位：要做什麼？想做什麼？很多大學生從高中到大學好像退休一樣，不知道自己將來要去做什麼，所以才會有那麼多大學畢業生找不到工作，才有那麼多的大學生不能學以致用，這不僅造成社會資源的浪費，也提高了社會成本。

大學之所以稱為大學在於它的自由，有很多種方式可以度過4年；任你玩4年，也可充實的過4年。除了增強自己的專業能力外，社團也是大學不可缺的回憶，除了學到一些行政能力、活動企畫書的撰寫、人際的溝通等知識與經驗，也可成為另一種感情的寄託。學生的日子過的特別快，若當你想要好好讀書或做一些有意義的事情時，因為你的懵懂讓時機流失，而你不斷的讓同樣事情循環發生，而虛度你的人生。

校園新鮮人，從你們身上的熱情、活力再次看到了希望，因為年輕就是一種無形的籌碼，發揮自己的潛能，提高自己的附加價值，多聽、多學、多看，提升自己未來就職的競爭力，用自己的熱情和活力展現出自己的榮耀和未來。

編者按：本報開放教職員工來函反映意見；另與學生會合作，學生若有任何疑問可向學生會(SG203、校內分機2131、或E-Mail: tkusablog@gmail.com)表達，學生會將轉交課外組，並由相關單位提供解決方案與解答，本報亦將刊登相關諮詢，促進學校和學生之間溝通。

管理科學學系

系主任曹銳勤



學歷：國立清華大學工業工程與工程管理博士/碩士
經歷：教育部產學計畫初審教育部產學計畫初審委員/國科會計畫初審委員/IJIMS國際會議 Session Chair/IJIMS國際會議承辦副主席

(1) 加強導師輔導學生學習、成長與就業；(2) 加強證照考試以連結學生就業；(3) 建置高能效實驗室以提供本系大學部、碩士班與博士班學生在電腦實務上的操作能力；(4) 加強碩博士班學生學術研究能力與未來就業的連結；(5) 加強本系教師研究能力的整合以及與產業界的合作。(文/圖：曹銳勤提供)

俄國語文學系

系主任蘇淑燕



學歷：俄羅斯莫斯科大学文學博士/中國文化大學俄文系文學碩士
經歷：國家教育研究院外國學人名譯名審議委員會斯拉夫語言審議委員/本校外語學院《世界文學》編輯委員

(1) 持續舉辦俄文檢定考試，加開課後檢定輔導課程；(2) 擴大與其它姐妹校之交流，包括海參崴遠東大學和莫斯科語言大學；(3) 強化系友會功能，加強與畢業系友之聯繫；(4) 加強系募款能力；(5) 推行校外/海外實習制度；(6) 舉辦講座課程，聘請業師或大師上課。(文/圖：蘇淑燕提供)

亞洲研究所

所長任耀庭



學歷：日本國立東京大學農業經濟碩士/博士
經歷：日本大學客員招聘教授、本校日本研究所副教授兼所長

秉持追求效率、標竿學習及創新的精神，與所上老師、同學及畢業所友共籌提升本所教學、研究、社會服務的品質與能量。冀望凝聚共識發揮一加一大於二的效果，提升本所在國際學術領域、國內社會的評價，達成與社會共生、永續經營的目標。(文/圖：任耀庭提供)

資訊創新與科技學系

系主任武士戎



學歷：本校資訊工程學系博士/碩士
經歷：本校資訊創新與科技學系專任副教授

(1) 近程：建立學生向心力，發展學系特色-加強學生輔導，活化學生生活，落實住宿學院；(2) 中程：建立學系核心價值，打響知名度-教師升等及教學研究能量之提升，定期舉辦研討會等；學生就業發展之規劃，如產學合作、實習等；(3) 長程：招收國際學生，建立全球化特色校園。(文/圖：武士戎提供)

全球政治經濟學系

系主任包正豪



學歷：英國赫爾大學政治與國際研究學博士/國立政治大學政治學系碩士
經歷：財團法人臺灣民主基金會國際合作組主任/東亞民主網絡(Asia Network for Democracy)執行委員會委員

除延續過往之系務推動外，未來主要工作將聚焦於課程架構的總檢討，使課程更貼近就業市場與學術研究的需求。其次，將建立更為友善的外籍生學習環境，吸引更多外籍生就讀。再其次是擴大在學學生與畢業系友對學系事務的參與程度，並強化畢業系友的聯絡工作。(文/圖：包正豪提供)

職涯輔導組

組長吳玲



學歷：本校數學學系
經歷：本校數學系編纂

將沿襲本組「時時刻刻關懷同學，全心全力服務同學」之工作信念推展業務，讓本校同學將學校所學與職場銜接並發展適性適才的職業生涯。未來更將舉辦多元性之活動，積極協助學生瞭解自我、增進專業知能、培養良好人格，以提升其就業力，做好就業或創業準備。(文/圖：吳玲提供)

圖書館參考服務組

組長張素蓉



學歷：淡江文理學院教育資料科學學系(現為資訊與圖書館學系)
經歷：本校圖書館非書資料組組長/數位資訊組組長

重返參考服務組，自將承續「重視品質、創新服務、滿足需求」的服務精神，在圖書館願景、經營理念的引領下，適人、適時、適地的提供多元資源與服務，貼心扶持數位移民，用心伴隨數位原生，祈予增進教師的教學成效及研究產能，進而培養終生學習及「全人」的資訊素養。(文/圖：張素蓉提供)

圖書館數位資訊組

組長林泰宏



學歷：澳洲臥龍崗大學資訊暨通訊科技碩士
經歷：本校圖書館數位資訊組、參考服務組

配合圖書館組織重整計畫，重新定位數位資訊組的工作及角色，協助圖書館建置更完善的數位化環境，提供師生在研究、閱讀、及圖書館資源利用上更為便捷。近期工作包括簡化校外外連用本校電子資源的設定，提供平板電腦借閱以推廣電子書及行動閱讀。(文/圖：林泰宏提供)

資訊處作業管理組

代組長蕭明清



學歷：本校資訊工程研究所碩士
經歷：資訊處網路管理組組長迄今

作業管理組負責之聯合服務臺服務，歷來處內滿意度調查皆名列前茅，滿意度極高，未來將加強技能訓練、擴大服務範圍，即時解決師生各類應用系統與電腦使用問題。另將再規劃提升機房環境安全性與使用率，提供更穩定電力與網路安全，歡迎將伺服器申請置放於機房中。(文/圖：蕭明清提供)

全民英檢秘笈

郭岱宗 (英文系副教授)

一、實用字彙

- 1.有學問的 (adj.) learned 或 knowledgeable
- 2.知識 (n.) knowledge
- 3.表達 (v.) express
- 4.表達力強的 (adj.) expressive
- 5.字句、話語 (n.) expression(s)
- 6.表情 (n.) facial expression(s)
- 7.寬恕 (v.) forgive
- 8.寬容的 (adj.) forgiving
- 9.努力的 (adj.) hard-working
- 10.努力 (v.) work hard

- 11.頑皮的 (adj.) naughty
- 12.守規矩的 (adj.) well-behaved
- 13.有原創力的 (adj.) creative
- 14.尊重他人的 (adj.) respectful
- 15.受人尊重的 (adj.) respectable
- 16.什麼樣的老師，教什麼樣的學生

Like teacher, like pupil.

二、請填入英文，訂正之後，朗讀三遍

1.我聽說李老師很有學問，而且又會表達。

I've _____ that Prof. Lee is _____ and _____.

2.一個好老師是有學問的、會表達的、有耐心的、而且寬

容的。

A good teacher is _____, _____, _____ and _____.

3.有些學生很頑皮，有些學生很守規矩。

Some students are _____ and some are _____.

4.有些學生很用功，有些學生則不專心。

Some students are _____ and some are _____.

5.一個好學生是用功的、守規矩的、有創意的以及尊重他人的。

A good student is _____, _____, _____ and _____.

6.有好老師，就有好學生。(英文有此俗語)

_____.

三、答案

- 1.heard, knowledgeable(或learned), expressive
- 2.knowledgeable, expressive, patient, forgiving
- 3.naughty, well-behaved
- 4.hard-working, absent-minded
- 5.hard-working, well-behaved, creative, respectful
- 6.Like teacher, like pupil.