

社論

教育補貼方案可以止痛難以療傷

繼消費券之後，相關教育補貼方案政府仍在規劃中。有別於消費券的人人有獎，該方案是由政府補貼，鼓勵失業者繼續進修。政府執政團隊解決失業問題的用心值得肯定，教育補貼方案的正面功能亦不容否認，但是這一帖藥只能短期止痛，對於台灣長期經濟結構與教育政策失調的根本問題，助益相當有限。

教育補貼方案採津貼方式，提供給失業者進修研習第二專長或精進職場技能，預計可吸納十萬名大專學歷青年。換言之，此政策可在一年內減少求職人口並降低失業率。這對於焦頭爛額的政府，當然是大好消息。但是，一年之後，十萬待業青年如猛虎出籠，屆時安置他們的工作何在？我們只能期待，全球景氣明年之前開始復甦，現在也就先服了這帖止痛劑再說！

造成目前台灣經濟困境的主因有二，一是資本主義社會不可避免的短期性經濟循環，二是台灣自有的長期經濟結構問題。就第一個因素而言，台灣既然選擇融入國際經濟金融體系，不可避免會遭受全球景氣影響。此次金融海嘯的本質，亦屬一種特

別強烈的景氣循環，並兼具金融菁英人謀不臧的結果。台灣處此惡劣環境，發放消費券或教育券，都只是開胃小菜，政府亟須端出的主菜，應是加快公共投資，趁機改善社會的軟硬體建設。一則厚植生產能量以待經濟回春，二則也可創造就業機會以解倒懸。就第二個因素而言，台灣一向依賴加工、代工，並以輸出為導向的經濟發展模式，近十年來面臨大陸的崛起與競爭，此模式已成強弩之末，不得不改弦更張。與大陸東南海地地區，甚或經由大陸再與更遠地區形成塊狀經濟，乃是調整台灣長期經濟結構的契機。這個整合工程可創造長遠的就業機會，其效果遠非發放教育券可比。目前54萬失業人口中，大專以上學歷佔22萬人，是國內最大的失業族群。大學以上程度的失業率，高於整體的失業率。這是教育補貼方案獨鍾大學畢業生的原因。大學畢業生失業率偏高的現象，反映高教政策的長期失衡。此時，發放教育券固可短暫解決問題，但是痛下針砭，檢討高等教育基本方向，調整台灣的人力結構，則是更為長遠的施政重點。

大學過度發展之後，學生素質下降，文憑價值也跟著下降。為了找到好工作，不啻大學絕對不行，唸了大學不一定行。先進國家大學畢業生佔人口的比率都低於台灣，瑞典的高中畢業生，以修銀技術，可以獲取極高的所得和社會地位，台灣不愛讀書的大學生卻被迫去考研究所。我們已經成為典型的過度教育 (over education) 社會，教育補貼方案與其針對大學生，不如應考慮以弱勢家庭為主，並且允許弱勢家庭成員不僅可持教育券去大學進修，亦可繳交中小學學費。如此一來，政府吸納大學失業人口的原始目的或許無法達成，但教育補貼方案的總體效益必然大增，更別說對社會公平亦有助益。摒除上述的政策分析與建議之外，作為大學機構的一員，不該只是為想獲得這一波的政府利多經費，應秉持著教育的良心，透過政府各項補助經費或自籌款項，讓即將畢業或剛畢業的學生，能由各種形式留在學校進行專案研究，或到企業實習，或設計較符合人力市場需求的課程供學生或失業者修習，使其可隨時重返職場工作，做好迎接經濟春天的準備。

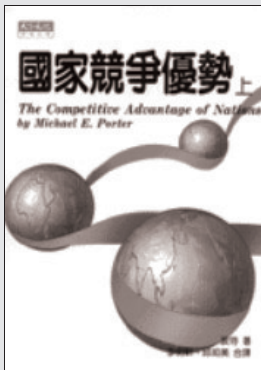


導讀 楊龍杰 機械與機電工程系教授

國家競爭優勢

國內許士軍教授曾說過，「在管理學界，如果將彼得·杜拉克比喻為一株長青樹，其智慧和活力絲毫未因歲月而稍減，則麥可·波特就是一顆光芒奪目的明星，以一部接一部的典範著作，奠定他在策略領域中的大師地位」，本書即波特教授在1980年代之鉅著，光是兩大冊近千頁的篇幅，便令人仰之彌高；而書中揭示「國家鑽石體系」理論與「國家競爭發展四階段」之觀察，強調「國家環境」對產業競爭成功有關鍵影響，細細品嘗，望之彌堅。波特在實地比較過十個國家之產業發展後，認為「國家與產業競爭力」的關係，正是國家如何刺激產業改善和創新的關係，一個國家面臨困境並不可怕，若能轉化為一股創新求變的力量，超越資源條件不足的限制，危機反而能在歷史中證明是進步的契機，這對於時下經濟蕭條、失業率偏高的我國來說，確為良藥良言。

另外波特在書中直言，「國家競爭中，成功的產業必然先經過國內市場的繙鬥，迫使彼此進行改進和創新。」從這本書所介紹的典範，令我們可以擴大眼光與格局，也可反思並落實到學校團體甚至個人的層次，其中的理論與觀察歷久彌新，對於我們如何在詭譎混沌的世局中累積競爭優勢，極具啟示。



書名：國家競爭優勢
作者：波特 (Porter, Michael E.)
譯者：李明輝、邱如美
出版社：天下文化
索書號：553.53/865-1

外卡效應在淡江—

教科系

做中學先進觀念 打造數位教育好口碑

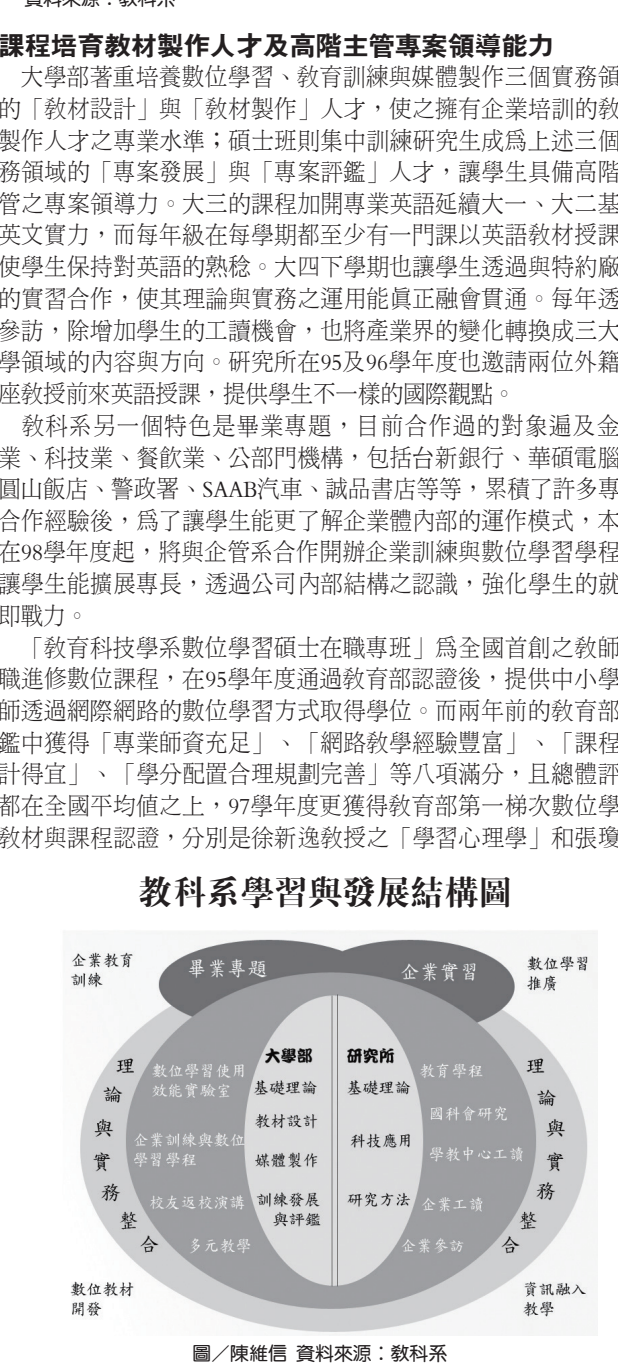
Department of Educational Technology 文/陳維信

引言 現今變遷急速的資訊社會中，新事物、知識及科技不斷產生，提供各個地方、個人的即時學習 (Learning-on-demand) 以應隨時再教育的需要，而教育科技人才是創造全面性學習環境不可或缺的關鍵之一，而培育教育科技的專業及研究人才，也成為世界性的共識和發展趨勢。本校教育科技系的成立是培育數位傳播教育人才之重視與對未來社會的教育模式之遠觀。科技如洪流的演變下，教科系乘著科技浪頭將教育以更具前瞻性的、高能效與多元化的型態呈現，讓教科系的學生擁有更彈性與延展性的競爭力。

系主任黃雅萍
教科系最大的特色在於將實務與理論結合，大學部和研究生的學生從入學到畢業所累積的實務經驗都相當扎實豐富，除有校內學習與教學中心的專案合作，也積極鼓勵學生參與業界、企業合作，透過實務專題的洽談交涉，提升其實務開發與溝通能力。本系整體教育目標在於培育學生運用資訊媒體與數位科技的能力，使其具備規劃、設計、發展、評鑑及管理整體學習系統的專業素養。本校教科系在95學年度通過教育部「數位學習碩士在職專班」的認證，提供中小學教師數位教育的培訓課程，是全台首屆數位學習在職專班。

為增加在學生與學長的互動，教科系定期以e-Mail和電話聯絡系友，邀請他們返校為學弟妹進行專題演講，以拓展在學生課程以外的視野，並增加系友間的互動機會。教科系在產業界、教師與系友間也扮演橋樑的角色，如：現在的畢業專題規劃在大三大四上，讓學生在大四下前往特約廠商實習與畢業展覽，不但能讓廠商看到教科系學生的實力，亦讓學生與實務學習成果實際運用，並及早準備和適應未來的工作環境。另外，教科系歷來在學術、企業界也有相當不錯的表現，大小獎項捷報頻傳 (得獎成果如下表)，教科系全體師生專心致力於結合多媒體科技運用與教育理論的實踐，可見一斑。

近年得獎成果		
年度	競賽名稱	說明
2005	第二屆e采網路多媒體教材製作競賽	第三名及最佳教學設計獎
2005	電信加值軟體大賽	寬頻數位學習應用組第三名
2006	電信加值軟體大賽	寬頻數位學習應用組第三名
2006	全國數位學習創意教材競賽	語言類第一名/語言類第二名/數理類第三名/生活類第一名/生活類第二名
2007	電信加值軟體大賽	寬頻數位學習應用組第三名
2008	全民邁向數位內容競賽	台北拼圖與世界看到類組第二名, 拒非法菸酒健康台北城類組佳作



副教授之「需求評估」，更堅實教科系數位學習的能力。優秀的成果並非來自偶然，教科系除了積極鼓勵學生參與本校教學資源中心、多媒體教學實驗室等實習工作，96學年度與美國密蘇里大學合作，建置了檢核優質網頁的「數位學習使用效能實驗室」，提供師生更多研究發展的機會。

此外，頂尖優質的教師資源是教科系的特色之一，在業界與國科會都備受肯定，如：教師近五年來擁有國科會約兩千六百萬研究補助金，每年也有近四成的學生順利升學研究所等；質量並重的實習制度搭配健全的畢業系友聯絡網，更奠定教科系學生堅強的實務能力與暢通的就業管道。

校友憶當年

優質師資引導學生建構獨立思考與扎實的執行能力
豐群企業OK超商教育訓練專員黃美蘭
高中時想要當老師，在看完淡江教育科技學系多元豐富的簡介後，覺得念教科系有新方向，而不是只有單單走老師這條路。回想當時系上的老師對學生相當用心，在研究所的指導老師是徐新逸教授，她總是以開放式教學來引導我們，尤其在教導基本概念後，讓學生自由發揮創意來尋找題材或設計方向，對於學生提出的問題不會給答案，而是給一個方向去找答案，如在教學設計的課堂上，徐老師會請解實務工作上的製作流程，然後要學生模擬教案的方式執行，我們以業主為對象，作徹底的需求分析，謹慎地設計教學腳本。這種訓練讓學生能獨立思考，執行力也會變得更好。對李世忠老師的教法印象也相當深刻，李老師會使用多媒體教材，協助陳述重要且新穎的概念，如以影片介紹許多正在研發或未來可能實現的科技，除了讓我們能走在科技時代的前端，也刺激在教材內容設計上的創意。建議學弟妹在實習時，要以積極的態度，對自己不懂的地方要勇於發問，在教科系的實習與參與研究的機會很多，要把握機會多累積作品。

提升實務能力增加就業競爭力
東元電機人力資源處訓練與管理課管理師莊舒涵
當初抱著想當老師的目標而進教科系就讀，在大學時也修習教育學程，希望將來能當老師，但在進研究所時透過企業參訪，才發現教科系所能發展的路徑寬廣，當我還沒畢業，就經由老師介紹到公司實習，畢業後便直接在公司服務。

工作之後，很慶幸大一、大二時學習數位影像處理的技能，因修習教育學程，有一堆報告，必須學習如何操作軟體，也因此能運用影像處理軟體，把工作簡報做得生動有趣，而非只是單調的圖像或文字投影片。這些技能的運用需透過大量的實務操作才能駕輕就熟，系上提供許多實習的機會，在大二時，我就在數位學習使用效能測試實驗室打工，接觸許多事務專案，大三時曾擔任老師的助理協助製作教材，在老師與系上不斷地鼓勵和提供機會的環境下，也因此培養出堅強的實務能力。另外，印象最深刻的是畢業專題製作，都須應用大學四年所學，不論是從教材設計到資料收集採訪都是按照課程規格，如：製作國小認識人權的課程，必須採訪相關人權團體和活動，如：飢餓三十，深入了解其主旨，再透過規劃、設計、發展、運用、評鑑及管理來建構這套學習系統，目標是設計一套讓小學生能理解的教材。記得當時畢業展結束後，小組成員都哭了，對自己的心血結晶有太多難以言盡的甘苦回憶，十分有收穫。建議學弟妹能好好利用系上的實務機會，不論是在大學部或研究所都有相當多的實務，只要能夠好好磨練，將能強化自己的組織架構能力以及系統化的概念也更能熟練並內化成扎實的實力。

強化實務能力與責任感業界好口碑
台新國際商業銀行人力資源處襄理黃美玲
從台大農業推廣學系畢業後，曾在台大教育科技小組工作兩年，這段期間主要處理數位學習領域專案，同時漸漸釐清大學所接觸的成人教學和教學媒體等課程的操作，也因此發現自己需要更深入了解教育科技領域中的原料，經過比較後，我認為淡江教科系不論在師資或課程都成熟許多。

在我就學那年，教科系歷經重大轉變，其方向著重在教育科技的訓練，除了學習製作教學媒體，也常參與徐新逸老師的實務或業界計劃專案。當時業界的教育訓練經常有製作教材，由於無法作出優質的培訓教材，故委託學校。而這也給了學生大量的實習機會。跟著老師做設計，最棒的是資源多，因計畫的關係，有時老師會帶來相關理論的最新書籍，而我們就能趁機吸收相關知識，有時也安排讀書會共同學習。

淡江教科系的學生相當刻苦耐勞，大多能有計劃且專注地將事情完成，記得曾有公司請一位系上學弟工讀，協助製作教案，而學弟所完成的工作質量，遠超過工讀生所能完成，表現十分優秀，有時老師會帶來相關理論的最新書籍，但較無法感受理論的價值。淡江教科系將理論與實務作系統、結構和完整性的結合，從中慢慢找到到自己的教育觀，就像打通任督二脈一樣，使我們得以將學問融會貫通。

其中印象很深刻的一堂課叫做學習心理學，徐新逸老師引導我畫出不同學派的理論相互影響的概念圖，記得當時以兩張A3紙，畫得密密麻麻，也因此把以前所記憶的理論全部貫通，那份作業不只拿了滿分，也是一種頓悟，至今還收藏著。

另外，經由老師指導我才開始建立個人學習檔案，把每堂課的講義、筆記和延伸資料整理成資料夾。此習慣讓我不論是準備演講或作研究等方面都受用無窮，而指導老師高美芳與學生互動式上課，也讓我隨時思考該如何回答，整堂課用盡大腦每一寸，儘管壓力很大，卻也讓我的思維邏輯更精確靈敏。透過教學設計課程，慢慢有了清晰的概念，如：協助老師專業發展、進行有效的教學及從學生學習環境到資源統整等。教育是為了培育為未來做準備的人，而淡江的學習經驗讓我體認到課程規劃與教學設計的重要性，也變得更具系統性的認知，思考用何種方式指導學生。

用心學習1至2年可脫胎換骨
中華電信數據通信分公司專案經理王培卉
記得在畢業工作三年左右，在台中文資展接觸淡江教科系的介紹，看完後心中想法不斷湧出，除發現這個領域會有不同的發展，也希望能夠進修充實自己專業的需求。若沒經過淡江這段學習歷程，我應無法勝任現在的工作。目前身為專案經理須從無到有產出，如：要向教育部門推銷e化教學平台，首要能了解數位學習的需求，協助顧客了解線上學習建置的門檻，甚至提供具學術深度的建議，如此才能提供完善服務；又如同為客戶製作網路加值產品，就得有扎實的策略規劃和專案執行能力，這些能力都是在淡江求學階段逐步累積的。

求學過程印象較深刻的就是系上的核心課程，如李世忠老師的「教學方法」、徐新逸老師的「學習心理學」和高美芳老師的「教學設計」等，都讓非出自教育領域的我，能藉由系統化的學習而快速成長，而其中最難的就是「做中學」。如：「教學方法」這堂課，老師會將10多種教學方法透過不同的教材內容和製作流程來呈現，實際了解其中的差別和技巧，相信只有用心學習，學生都能能在1至2年內脫胎換骨。至今仍印象深刻的是，在學期報告的份量相當多，而這些經驗會成為職場上做事的能力，建議同學不要偷懶，每次應嘗試新的領域規劃教材，這樣才能從實作中增強功力。此外，希望學弟妹要鍛鍊自己傾聽的能力和培養開放的心胸，教科系其實是橋樑，必須經常接觸不同領域的人事物，若懂得尊重不同的產業，不放棄主觀思想影響，才能真正了解這些產業的學習竅門，進而完成一個真正具有價值和有用的教材，幫助更多需要學習的人。

課程高度符合教學環境和趨勢的需求
台北市立麗山高中校長陳偉泓
進入淡江教科系之前，就對電腦和教育科技很有興趣，課程系豐富多元的課程，加上淡江教科系領先的專業師資與教學規劃，讓當時還肩負教務工作的我，決定選擇淡江繼續進修。在求學過程中有相當多的啟發，並將所學理論用以驗證教學所遇到的問題，印象較深刻的課程有「學習策略」、「教學設計」和「研究方法」等，教學設計這門課更新我在教學行政和規劃上的知識，並運用新的概念改良現行的教學模式。

教科系的學習讓我更了解如何分析學習環境所遇的問題，因此能正確地引導教師的教學方向和思維。例如我曾導入認知心理學和學習心理學的觀念，在現職課程為老師和學生分別開設「學習策略」的課程，讓他們改變現有的學習方式，追求高層次的學習，建立個人的學習風格和方法。根據我的觀察，淡江教科系的課程高度符合整個教學環境和趨勢的需求，不只讓我運用許多新的概念和知識在教學上，也能以更具全面性的觀點來執行教學行政上的領導。建議學弟妹，應多藉由系上的課程訓練和實務經驗，將這些新觀念融入自身的能力，並趁著大學這段學習的黃金時間，找到自己有興趣或符合未來發展需要的課程修讀。

想體驗不同的異鄉文化嗎？國際交流暨國際教育處將於本月16至20日舉辦「大陸吉林、復旦及廈門大學交換學生甄選」，有興趣的同學千萬別錯過！

甄選資格為大學部二年級或研究所一年級在學學生，換行成績達80分以上，學業成績滿均分達75分，研究分數達80分以上，均可報名參加。據蘭陽校園大三出國返抵國門的同學表示，出國增廣見聞，在異地學習的新體驗，真可以使自己成長不少！國際交流暨國際教育處主任李佩華表示，廈門大學為今年首度甄選交換生的大學，希望同學能夠踴躍報名參加。其他詳情請洽國交處 (F501) 或承辦人徐宏志2325。(江啓義)

大陸交換生甄選
想體驗不同的異鄉文化嗎？國際交流暨國際教育處將於本月16至20日舉辦「大陸吉林、復旦及廈門大學交換學生甄選」，有興趣的同學千萬別錯過！

甄選資格為大學部二年級或研究所一年級在學學生，換行成績達80分以上，學業成績滿均分達75分，研究分數達80分以上，均可報名參加。據蘭陽校園大三出國返抵國門的同學表示，出國增廣見聞，在異地學習的新體驗，真可以使自己成長不少！國際交流暨國際教育處主任李佩華表示，廈門大學為今年首度甄選交換生的大學，希望同學能夠踴躍報名參加。其他詳情請洽國交處 (F501) 或承辦人徐宏志2325。(江啓義)

廈門大學4交換生來台
國貿系與廈門大學國際經濟貿易系於日前簽定學生交流專案協議，本學期首次進行交換學生。本校4位國貿系三年級學生已於日前出發前往廈門；廈大4位交換生秦兆、趙學、郭曉媛、張琦也已到校。初次踏上台灣土地，他們激動地說：「很興奮！」秦兆表示，淡大的環境很好，空氣清新，雖然校園比廈大小，但是，小而整潔，隨處可見的宣傳海報，讓人覺得很溫暖，很人性化，他們期待自己能認真學習，並感受不同的教學理念，獲得學習的樂趣。對台灣各式景點及美食也充滿好奇，已經開始計劃環島之旅，希望多認識台灣，將台灣玩透透。(陳若勻)

攝影與影像處理班 開班
本學期蘭陽校園的員福會才藝班，開設「攝影與影像處理班」，由馮文星老師開班授課，共有10多位學員，於每週五中午上課。希望藉著這門課的學習，學員們運鏡與取景的角度能更完美，讓蘭陽校園的美景呈現得更淋漓盡致，捕捉更多山海景致。(蘭陽校園)

台北校園 <<<<<< 知識之海

姓名	服務單位及職稱
劉林榮	台北市立永吉國小校長
陳偉泓	台北市立麗山高中校長
莊舒涵	新嘉坡互動設計股份有限公司藝術總監
蔡卓軒	億像數位媒體科技股份有限公司資深專案經理
李怡璇	朝陽科技大學企業管理學系助理教授
張淑萍	致理技術學院多媒體設計系專案技術助理教授
鄧雲萍	ING安泰人壽北區訓練處高級專員
王培卉	中華電信數據通信分公司專案經理
唐復	教育部中部辦公室督學
陳劍迪	佛光大學助理教授
鄭慎毓	華碩電腦教育訓練
戴賢良	康佳多媒體教材開發設計師
黃美玲	台新國際商業銀行人力資源處襄理
莊舒涵	東元電機人力資源處訓練與管理課管理師
廖佩如	緯創資訊股份有限公司管理師
鄧詩穎	亞碩國際管理顧問公司專案經理
連士傑	和碩聯合科技股份有限公司高級管理師
林家正	訊連科技專案經理
劉心筠	中國生產力中心副管理師
古翠雲	聯華食品工業股份有限公司人力資源處專員
黃美蘭	豐群企業OK超商教育訓練專員
高詩迦	華碩電腦管理師
黃清淳	台灣知識庫教學設計師
倪心怡	訊連科技(股)公司專案經理
趙怡晶	富邦金融訓練發展部人力資源處專員
胡乃文	聯誼科技(股)有限公司員工關係部管理師
邱欣怡	聯華科技股份有限公司專案經理

資料來源：教科系

校園視窗

淡水校園 <<<<<< 知識之城

大三出國留學申請開始
想要出國留學的同學有福囉！英文系即日起至3月16日，辦理98學年全校大三留學生甄選，分別前往美國賓州印第安那大學、維諾那州立大學、加拿大布蘭登大學留學一年，本校不限科系，大二及進學部二年級同學皆可申請參加。

英文系主辦的大三海外留學，只要在校大一至大二上學期成績平均75分(含)以上，並限2年內托福網路測驗61分(含)以上即可報名參加，有興趣的同學可至英文系網頁下載報名表，填妥資料後送至英文系辦。錄取名單將於4月中旬公告於系網公佈欄及網頁。(李佩穎)

蘭陽校園 <<<<<< 智慧之園

網路校園 <<<<<< 探索之域

多媒體教室使用滿意度線上調查
遠距組為使全校多媒體教室設備更臻完善，於今年寒假期間完成194間多媒體教室設備檢修及財產清點，更於日前設計完成「多媒體教室使用滿意度」線上調查表，藉此彙集教師意見作為檢討及改進之參考。

利用該線上問卷調查系統，可簡化紙本問卷回收統計的流程，直接從後端管理系統取得統計資料，提高教師填寫之方便性，並可快速獲得調查結果，遠距組已於98年2月26日OA發文給全校教師，請教師們踴躍上網填寫。(遠距組)

多元一體 四個校園 1 great university, 4 distinct campuses