社論　雖敗猶榮—國品獎檢視成效 創造價值

本校自民國81年，創辦人張建邦引進全面品質管理，帶動本校管理模式之後，TQM之執行受到全面重視，爲了檢視執行成效，鼓勵全校對校務的積極推行，本校於民國90年首度參與國品獎，進入複審後，去年再次參加，但礙於名額限制而無法獲獎；然而，基於TQM最主要精神之一「持續的改善（continuous improvement）」理念，並從建設性的角度來看，可說雖敗猶「榮」。

檢視本次申請國品獎的準備過程，其實已創造下列諸多價值，此亦可說是「持續的改善」所產生的效果。

一、凝聚力的提升：這次活動過程中，全校不分彼此，表現出「同舟共濟」的精神，甚至通宵達旦，適時達成任務。

二、績效的總體檢：各單位趁此機會，依照國品獎的評量準則逐一檢視過去的績效，有助於問題的確認與績效的提升。

三、跨單位部門與各層級間的整合：由於是以全校名義申請國品獎，因此各單位均個別列入受評對象，而且與各層級間的整合情形，更是決勝的關鍵，因此本校在此次活動中，已展現了某些程度的整合效果，使大家體認到分工合作的重要性。

四、全校各單位共識的形成：該活動最大的效果，不但讓各單位澄清自己的使命、願景、目標與策略，而且更能將本校的宗旨與願景由上至下層層承轉至各一、二級單位。

五、奠定了教育評鑑的基礎：大部份國品獎的指標與明年本校相關系所將接受教育評鑑中心評鑑的指標相同，雖然行政單位是此次受評的要角，但教學單位積極提供資料與配合各項活動，讓各系有及早準備的機會。

經此次國品獎的檢驗，發現本校仍有待加強之處：

一、一個組織的績效（品質）往往表現在各單位、各層級與各活動間的緊密配合度及整合度，本校在此次資料的蒐集、彙整與撰寫中，在這方面有明顯不足之處。

二、「共識」乃是讓一個組織內成員能「共事」的關鍵，各單位平時應加強互動，培養默契，整合時會更順暢。而且大家應放棄本位主義的心態，將工作當成「事業」，而不是「職業」。

三、「機會是留給有準備的人」，凡事應即早準備！TQM著重於「實踐」，本校推行TQM已有相當歷史，亦已有相當的成效，各單位應於平時養成習慣，將相關的資料系統整理，才不會在提出申請時措手不及。

精心與辛苦栽培的果實特別讓人覺得甜美，多次失敗後所得到的成功亦將使人更爲快樂與難忘。基此，本校雖然去年申請國品獎未獲青睞，但在本校「樸實剛毅」的校訓下，應愈挫愈勇、不畏失敗，打鐵趁熱，今年再次扣關，相信在去年大家印象仍深刻下，一定會得心應手，邁向成功之路。

讀書心得　生命成長積沙成塔 親情家教奠定根基

導讀　高熏芳　教育學院院長

「童年是再也找不到的，我只有在記憶中能回到我的童年與少年，所以我把它寫出來，看看是否曾眞有其事……」《林家次女》乍看像是記述個人成長軼事的小品，在其細膩且平易近人的筆觸下其實帶出了社會變動、家族變遷及家人深厚的親情互動，以小見大，反映出時代的滄桑及家庭教育對個人成長的影響。

作者林太乙女士是一代幽默大師林語堂的女兒，只有高中畢業，卻任教於耶魯。作者回溯童年不平凡的成長過程，受父親影響甚鉅，林語堂先生認爲整個世界就是大學堂，只要養成愛讀書的習慣，什麼學問都能學到，因此作者從小到大博覽群書，在書中體會許多知識與道理。另外，林先生也認爲什麼都該見識，因此常帶領孩子體驗不同的場合，甚至各國不同的文化，因此國內外各地的移居經驗，給予作者的是社會洞察力的培養及視野的開展。

語堂先生英文造詣深厚，卻又無時不在教授子女中文和中國文化。因此，作者稱自己「雖然在外國長大，還是不折不扣的中國人」。林女士高中畢業後，她父親要她直接踏入社會做事，「唸文學所取才的眞實人生」，足見「自修」、「堅持」與「毅力」對於一個人成就的重要性。作者在接受訪問時卻謙稱自修與毅力仍不足以對於學問有全盤完整的了解，因此期許年輕人仍然「要上大學」。目前已經在大學就讀的同學們，如何憑藉已經具備的有利條件，爲自己的生命累積豐厚的價值，奠定穩健的智慧成本，輕鬆閱讀本書，應可理解到處皆是學問，端看自己是否有心追求。

書名：林家次女
作者：林太乙
出版：遠流
索書號：855.48/8732.2

外卡效應在淡江——

2008年2月出版的天下雜誌，專訪美國麻省理工學院建築系系主任張永和時表示，他很推崇台灣建築師謝英俊和黃聲遠，「因爲他們非常關心社會。」其中，謝英俊正是本校建築系畢業系友，經常在大陸河北、安徽等許多農村幫農民蓋房子、建公廁，這篇專題名爲「美國建築界，亞洲勢力崛起」。現在由於本校建築系畢業生出國留學日盛、系友在世界各地默默奉獻或展露頭角，陸續創造出來的外卡，已經漸漸展現效應，未來或可稱之爲「世界建築界，淡江外卡發酵」。除了從事社會服務的謝英俊之外，建築系的超級外卡有那些呢？具體的優秀表現是什麼呢？延續704期建築系外卡專題（一），本刊特別將建築系的外卡：「出國留學畢業生」、「校友得獎、優秀表現」等表列刊出，把建築系的好讓你都知道。

建築系畢業生留學世界建築名校名單

畢業學年	姓名	學校
94	李至柔	Harvard University（美）
94	陳姿伃	Rice University（美）
93	吳思諺	Columbia University（美）
93	李佳豫	Columbia University（美）
93	楊君儀	Columbia University（美）
93	楊儀穎	Columbia University（美）
93	鄭虹君	University of London（英）
92	黃郁茹	Columbia University（美）
92	楊　植	Columbia University（美）
92	周靜怡	Harvard University（美）
91	溫源湄	Columbia University（美）
91	羅勝瑋	Harvard University（美）
91	王紹宏	University of London（英）
90	陳家祺	Harvard University（美）
90	林逸峰	Harvard University（美）
90	謝博鈞	Harvard University（美）
90	陳亞馨	Delft University of Technical（Delft）（荷）
90	吳聲明	Delft University of Technical（Delft）（荷）
90	李岳鴻	University of Michigan（美）
90	李俊明	Columbia University（美）
90	唐崧倫	Columbia University（美）
90	羅明軒	University of London（英）
90	陳光甫	University of London（英）
89	莊智超	Massachusetts Institute of Technology（MIT）（美）
89	江中健	Harvard University（美）
89	吳信宏	Harvard University（美）
89	林佳平	Harvard University（美）
89	賴芷儀	University of London（英）
89	黃勃潤	Columbia University（美）
89	林嘉慧	Columbia University（美）
88	王詩婷	University of California, Barkeley（美）
88	葉力萱	Eidgenossische Technische Hochschule Zurich Swiss Federal Institute of Technology Zurich（ETH）（瑞）
88	歐正洋	Harvard University（美）
88	王元辰	University of Michigan（美）
88	周　憶	University of Michigan（美）
88	陳彥伶	Columbia University（美）
88	康惠傑	Columbia University（美）
88	徐世旻	Columbia University（美）
88	黃北宗	University of London（英）
87以前	謝子充	Harvard University（美）
87以前	涂文瑜	Columbia University（美）
87以前	楊孟君	Columbia University（美）
87以前	駱正浩	Columbia University（美）
87以前	呂欣侃	Harvard University（美）
87以前	鄭智元	University of Michigan（美）
87以前	曹新宏	Columbia University（美）
87以前	王彥中	University of London（英）
87以前	呂欣侃	Massachusetts Institute of Technology（MIT）（美）
87以前	邱信賢	University of California, Barkeley（美）

資料來源：建築系

找建築師 讀建築系 ——就會想到淡江

文／林世君、蔡瑞伶

自由與創意 建築生留學加分

英國建築聯盟 林美齡：本校建築系最特別的是培養學生發展創意，這對我出國留學幫助很大，因爲對國外老師來說，學生的優秀分數或許有加分效果，但最注重的是個人獨立思考。以前出國回來的學長姐都會和學弟妹做意見交流，鼓勵學弟妹，帶動風氣，希望我的出國留學能更提升建築系士氣，也希望我在國外有好表現，建立淡江好口碑。

義大利Domus設計學院 洪博東：大學時期老師除了教導專業知識，也希望我們建立正確的人生觀和生活態度，到義大利留學後，面對更多不同的人種、不同的文化，「溝通」成爲學習的重點，而當地重視生活體驗及感性的處世態度，也印證了學習生活態度的重要。另外，在校期間，同學、師生一起花在工作室研究作品的時間非常多，因此建立起深厚的情感，即使畢業多年，即使遠赴國外學習，仍然不忘彼此聯絡，或回校傳承自己的留學、求學經驗，這或許就是向心力的展現，也是建築系畢業生出國留學越來越多的原因之一。

英國倫敦大學 賴芷儀：除了建築系本身的課程，通識課程的學習也很重要，例如：核心課程中的未來學門便對我有很大的啓發。另外，學校推行的國際化，經常舉辦各種國際活動，讓我有機會接觸國際友人，打開國際視野。

美國麻省理工 莊智超：淡江建築系和他校最不同的地方，是校風多元，教授們不會以同一標準衡量學生的作品，不會有單一審美觀，讓學生能在寬廣的空間中自由發揮，此外，學校也提供很多機會讓我接觸新事物，像張創辦人提供至芬蘭參加世界未來學年會，那次的出國經驗讓我受益無窮。

英國倫敦大學 羅明軒：系上老師都很年輕，有些甚至才剛回國，他們帶了最新的知識給學生，讓我也很想出國學習第一手資料。在課程方面，設計課最難得的機會是要一個人上台報告，下面有許多老師擔任評審，長久練習下來，能增加自己的信心、口才及抗壓性，這對畢業後的出國留學，甚至對未來都很受用。

美國哈佛大學 李至柔：淡江建築系給予學生非常大的自由度和創作空間，能盡情秀出自己。而「設計課」是對未來很有幫助的一堂課，每一次設計課所做的作品累積起來，申請學校時，自然有充足的準備。

◀建築系本月七日舉辦建築工作營，藉以增加學生見聞及學習廣度，圖爲小組指導老師正與學生討論設計。

▼「評圖」是「設計課」中重要的過程，參加建築系工作營的日本女子大學學生小松崎 七穗正向評圖教師報告小組設計。（圖／陳奕至）

建築系亮眼成績

◎在1999年遠見雜誌的調查評鑑中，本校建築系超越許多國立大學及全國30多所建築科系學校，名列全國第二。

◎2007年10月的工程評鑑獲評爲數位學習表現特優。

◎近三年，建築系大學部畢業生，每年平均有15至20位進入美國排名前10名之建築研究所（約佔應屆畢業人數的四分之一至三分之一左右，另外約有20位的同學進入國內研究所就讀），以過去三年進入美國「長春藤聯盟」研究所的學生爲例，至少有七位進入哈佛大學、十多位進入哥倫比亞大學、七位進入賓州大學，還有兩位進入加州柏克萊大學就讀；另外有數位同學進入英國、荷蘭、義大利與瑞士等歐洲國家的一流建築研究所就讀。

建築系優秀系友

姓名	職業及職稱	事蹟
吳和甫	Cal. Poly建築系教授	
吳桂陽	聯合大學建築系主任	
李京翰		※2007年美國Form-Z全球聯合學習計畫建築設計類第2名
李柏毅		※2005年Form-Z全球聯合學習計畫室內設計競傑出獎
李清志	實踐大學建築系副教授	※《東京建築酷斯拉》、《建築異型》、《街道神話》等多本著作
李顯榮	台灣新城鄉發展協會理事長	
周光宙	中華建築中心董事長	※任高雄市建築師公會理事長時，推動「社區建築師」 ※領導高雄市建築公會與市政結合，打造高雄新市容 ※推動「防火標章」
林洲民	仲觀聯合建築師事務所	※國立台灣海洋科學館及其他獲美國建築師協會紐約分會，所頒之年度優秀獎作品
林貴榮	ESPRIT建築公司負責人	※1990年首位獲得十大傑出青年的建築師 ※行政院交建會的「點妝大都會—建築工地美化專案」 ※台北市國父紀念館夜間景觀照明 ※高雄市歷史博物館
邱文傑	大函學乙設計工程有限公司主持建築師	※新竹之心—東門城廣場美化工程 ※九二一地震博物館 ※2007年遠東建築獎首獎
姚政仲	中華室內設計協會理事長	
張基義	國立交通大學建築研究所所長	※交通大學公車等候亭 ※台南市民族文物館 ※新空間改造運動Living Pattern Improve Program ※台東藝術村 ※台東都蘭永利加油站 ※台東市資源回收中心
梁銘剛	銘傳大學建築系主任	※花蓮丁宅新建工程 ※嘉義示範（實驗）公共藝術設置 ※金車宜蘭廠員工教育中心
郭中端	中冶環境造型顧問公司代表人	※規劃宜蘭冬山河親水公園 ※淡水河流域河岸綠美化工程 ※「魚木求緣：景觀作品紀行」
陳信旭	陳信旭建築師事務所主持人	
陳彥伶	Steven Holl事務所建築師	
陳敏傑		※2007年美國Form-Z全球聯合學習計畫工業設計類首獎
游瑛樺		※2003年與徐交瑜聯合以「數位來特落水山莊」作品參加第三屆遠東數位建築獎獲特別獎
賀士鹿	南亞技術學院建築系主任	
黃武達	黃武達建築師事務所負責人	
楊維祿	楊瑞禎建築師事務所	
廖偉立	廖偉立建築事務所主持人	※橢樑作品：王功生態景觀橋、交大景觀橋、銅鑼生態自行車橋 ※台中「東眼山自導式步道公廁」 ※苗栗縣政府中庭及廣場 ※黑面琵鷺保育中心
薛昭信	富邦建設副董事長	※2007內政部中華民國傑出建築師獎
謝英俊	謝英俊建築事務所主持人	※九二一重建工作隊「協力造屋」
韓棋坤	大作國際工程顧問有限公司主持建築師	
顏文豪		※東京設計周國際競圖大賽首獎

資料來源：建築系

▼▶建築學群學術聲望排名（資料來源：1999年遠見雜誌的調查評鑑）

總排名	校名	總體表現	課程		師資		學生表現	
			得分	名次	得分	名次	得分	名次
1	成功大學建築系	3.42	3.40	1	3.46	2	3.40	1
2	淡江大學建築系	3.36	3.22	2	3.53	1	3.33	2
3	東海大學建築系	3.18	3.01	3	3.23	3	3.29	3
4	中原大學建築系	3.12	2.95	4	3.15	4	3.26	4
5	逢甲大學建築系	2.92	2.87	5	2.85	6	3.05	5
6	文化大學建築及都市設計學系	2.85	2.86	6	2.79	7	2.89	6
7	華梵大學建築系	2.81	2.70	7	2.86	5	2.88	7
8	中華大學建築及都市計畫學系	2.64	2.62	8	2.61	8	2.69	8

涵養人文與自然 建築從修身起

打造高雄新市容 周光宙：淡江是早期台灣僅有建築系的五校之一，系上的風氣就是老師會鼓勵學生發揮創意、自由創作，將設計應用到實際社區主義觀念是這時培養出來的。擔任高雄市建築師公會理事長時，有鑒於基層建築師向來無法參與政府的政策，我推動「社區建築師」的制度，將政府、社區建築師、民衆三者緊密結合，由民衆和社區的專業人士就他們對當地的了解來選擇與設計，配合政府政策的制定，以達成三贏的局面。以高雄而言，拆除公家機關和學校的圍牆，愛河、市民藝術大道等公共建設都是站在「市民參與」角度，打造高雄新市容，也使政府的投資更有價值。

規劃黑面琵鷺保育中心 廖偉立：在淡江就讀時，就喜歡獨自一人四處走走，體驗淡水的自然風光與人文環境。畢業設計時，更經常前往淡水渡船頭，不分晝夜地在基地觀察與體驗，看著人潮往來，構想便如清泉般源源不絕湧現，畢業設計也因此拿到第1名。淡江的學風在當時極爲自由，影響了我做設計時的「自在」心炙，相信與大自然的力量相偕，創意自然源源不絕。因此，在進行「黑面琵鷺保育中心」案子時，即以「輕觸地球」（Touching the earth lightly.）作爲中心設計理念，強調低科技與低造價，與自然和地景對話，使建築物與戶外空間能裏應外合，以達成生態資源的生生不息。對我來說，做好建築必從做人修起，不斷努力，向前邁進。近來去了趟葡萄牙，感受到國寶級大師Alvaro Siza的作品，自由自在又隨心所欲，勉勵在學中的建築系學生也能如此快樂地做建築。

東京設計周國際競圖大賽首獎 顏文豪：淡江建築系算是台灣的指標，經常聘請新老師，爲建築系帶來新的資訊，使同學了解世界潮流，擁有開闊的世界觀。參加世界級競賽，與外國人打仗，是最困難的地方，一定要走出台灣觀點，放眼全球化。過去台灣人出國比賽經驗缺乏，所以打開這道世界之門較爲困難，本校致力於國際化，讓學生的學習與國際接軌，使我們克服困難走向國際，淡江是台灣的先鋒。

中華室內設計協會理事長 姚政仲：淡江開放的教學觀念，能刺激學生以不同角度思考，在學習與設計中開啓新觀點，對未來的工作有極大的幫助，加上淡水山環水繞，兼具自然與人文涵養，能培養出學生更多元的文化內涵。

2007內政部中華民國傑出建築師獎 薛昭信：曾經覺得自己的成績與才能不如人，一度放棄成爲建築師，後來受老師鼓勵，才重回建築之路。後來赴美攻讀碩士，使自己在不同的教育環境中，學習從建築的邏輯與方法探討問題。淡江建築系的老師擁有不同的專長與教學方法，能依照不同性向因材施教，培育專長多元的學生。

課程面向(按名次排名)

整體規劃完整性	東海(3.57)	成大(3.43)	淡江(3.29)	文化(2.97)	華梵(2.96)	逢甲(2.91)	中原(2.86)	中華(2.71)
課程規劃前瞻性	淡江(3.41)	成大(3.31)	東海(3.14)	中原(3.10)	文化(2.81)	逢甲(2.78)	華梵(2.74)	中華(2.59)
理論與實務結合度	成大(3.47)	淡江(3.29)	中原(3.04)	逢甲(3.03)	文化(2.81)	東海(2.71)	中華(2.68)	華梵(2.44)
第二專長培養	成大(3.38)	東海(2.96)	淡江(2.87)	文化(2.86)	中原(2.78)	逢甲(2.77)	華梵(2.68)	中華(2.50)

師資面向(按名次排名)

師資陣容	成大(3.86)	淡江(3.59)	東海(3.54)	文化(3.13)	中原(3.03)	逢甲(2.97)	華梵(2.93)	中華(2.71)
教學品質	淡江(3.35)	東海(3.33)	成大(3.28)	中原(3.10)	逢甲(3.06)	華梵(2.92)	文化(2.68)	中華(2.62)
學術研究能力	成大(3.62)	淡江(3.24)	東海(3.11)	中原(3.10)	華梵(2.89)	逢甲(2.81)	文化(2.63)	中華(2.58)
學術熱忱	成大(3.48)	東海(3.26)	淡江(3.24)	中原(3.23)	文化(2.73)	逢甲(2.72)	華梵(2.69)	中華(2.50)
社會人文關懷	淡江(4.24)	中原(3.30)	成大(3.07)	東海(2.92)	華梵(2.88)	文化(2.77)	逢甲(2.71)	中華(2.65)

學生表現面向(按名次排名)

學習態度	東海(3.79)	成大(3.63)	淡江(3.31)	中原(3.17)	逢甲(3.00)	文化(2.97)	華梵(2.96)	中華(2.89)
基礎訓練	淡江(3.29)	成大(3.27)	東海(3.21)	中原(3.13)	逢甲(3.06)	華梵(2.96)	文化(2.81)	中華(2.74)
校友表現	成大(3.77)	中原(3.68)	淡江(3.59)	東海(3.32)	文化(3.00)	逢甲(2.97)	華梵(2.68)	中華(2.54)
社會人文關懷	淡江(3.22)	東海(3.14)	中原(3.06)	成大(3.03)	逢甲(3.00)	華梵(2.88)	文化(2.84)	中華(2.68)
團隊合作	成大(3.30)	中原(3.27)	淡江(3.24)	逢甲(3.23)	東海(3.00)	華梵(2.92)	文化(2.81)	中華(2.60)

打造優質環境 培育外卡人才

因材施教 作育棟樑

建築教育非以分數來衡量，本校建築系很多甄試入學的學生，學科分數不見得高，但其性向適合念建築。經過建築系教師多年用心的教與導後，能適才適性的發揮長處，如今建築系系友紛紛展現學習成效，屢次獲獎、擔任建築業界管理階層或在學界奉獻心力作育英才等均不在少數，可見本校建築系對業界已經產生了很大的影響力。

課程改革 創造契機

建築系於10年前，配合社會環境的發展與需求，評估自己的條件與優勢，致力於課程改革，使「建築設計」成爲建築系課程與教學的平台，有效整合並運用資源，培養學生自主思考與發展的能力。

良師教導 循循善誘

設計課中有點像師徒制的授課及輔導方式，是建築系改革10年以來培養出越來越多優秀系友的最大優勢。而師徒制的關鍵在於設計師資，1992年建築系周家鵬主任接任系主任，便向校方爭取逐年增加設計課專兼任教師上課時數，使得設計課師生比水準成爲全國各校之冠。類似師徒制的教學方式，讓每位學生都受到充分的輔導，而且給予充分的學習與創作自由，學生不但能學得獨立完成設計的能力，也能從平日裡累積作品和實力。

向心力強 系友反哺

本校地處台北，得地利之便及系友向心力優勢，許多系友爲回饋母校而回淡江教書，讓淡江建築系增添很多優秀的專兼任師資，其中不乏留學國外名校或外籍教師，他們不但是學生的典範，也擴展了學生的國際視野，因此參加國際競賽及畢業後出國留學的學生越來越多。

多元活動 增廣國際視野

建築系經常舉辦各種國際工作營，邀請國外專家學者短期密集教學，並以英語交談、授課，增加學生學習的廣度；也結合社區總體營造，師生共同參與地震重建，幫助弱勢原住民建屋或赴大陸協助貧民建立家園等，讓學生在學習專業的同時也能回饋社會，培養健全的人格和正確的人生觀。

學會生活態度 培養正確價值觀

建築不只學建屋的技術，也應學會生活態度，學會規劃自己的人生。建築的學習很多元，學建築也可以擴展很多不同的工作型態和層面，例如：系友丁亞民目前從事電視劇本及小說的創作；系友林洲民、阮慶岳等雖然都畢業於建築系，卻是著名的小說家。建築系不只提供教育，而且鼓勵自由的學習能力，讓學生在畢業後的學習效應持續發酵。也期許他們將這份效應擴展爲社會效應，在這競爭的時代裡，培養社會領導力和競爭力，並且取之於社會，用之於社會，貢獻所學。

校園視窗

淡水校園 ≪≪≪≪ 知識之城

教科師生交流成果發表 呼應國際化

教育科技系師生寒假期間赴美國密蘇里大學參訪，上週四（13日）於驚聲國際會議廳舉辦「師生國際學術交流成果發表會」，學術副校長陳幹男、國際事務副校長戴萬欽、教育學院院長高熏芳均受邀出席。發表會內容包括：教材製作、實驗室營運狀況、出訪活動經驗分享、國際文化交流學習情形。教科系系主任黃雅萍說：「上學期本系與密蘇里大學進行學術研究合作促成這次活動，此行不但開拓師生研究學習與國際接軌之機會，也呼應了學校國際化目標。」（吳家彤）

蘭陽校園 ≪≪≪≪ 智慧之園

美維大訪蘭陽 解答學生疑問

美國維諾納州立大學（Winona State University）國際處副執行長 Dr. CK Kwai 上週三（12日）拜訪本校蘭陽校園，與計畫申請該校大三出國留學的大二生進行座談。蘭陽校園目前已於該校進修的大三學生共16人，受到很好的照顧，加上當地生活開銷不算高，學長姐在部落格中，多鼓勵學弟妹申請該校。Dr. CK Kwai於會中巨細靡遺地介紹維大的校園與學習，生活起居及交通等，並回答同學的疑問，爲申請留學的同學及維大之間締造一次成功的接觸。（蘭陽校園）

台北校園 ≪≪≪≪ 知識之海

創造英語村 從生活中學語言

如果近期您無法出國、遊學或移民到英語系國家學英語，成教部爲您創造英語村的環境，讓您從生活中學習，從快樂中獲得語言能力，課程包括認識文化差異、臺灣的美、中國美食世界讚、異國料理文化訊息、融入西方社會、和外國人一起看球賽、東西宗教的差異與趣味性、世界眞有趣等8個單元。今天（17日）開始上課，每週一、四17時至21時，共計32小時。詳情請上網http://www.dce.tku.edu.tw查詢。（進修教育中心）

廢水處理考照 下月12日開訓

環保署環境訓練所委託本校辦理之「甲級廢水處理專責人員」及「乙級廢水處理專責人員」將於4月12日開班。凡領有化工、土木、機電、工安等證照或相關科系研究生、大學畢業生或同等學歷者均可報名，課程時數爲77小時，專業訓練後可報考廢水專責人員證照。報名專線：（02）23216320轉51-54或37，詳情請上網http://www.dce.tku.edu.tw。（專業證照訓練中心）

日檢文法加強 淡水開班

爲免於往淡水同學舟車勞頓，日語中心本月於淡水校園開設一班「1、2級日語檢定文法加強班」。今年度的日語檢定將於12月7日舉行，歡迎住在淡水的同學踴躍選讀。詳情請上網http://www.dce.tku.edu.tw點選「日語中心」或電洽2321-6320轉32陳芷娟。（日語中心）

委託規劃 華語師訓因材施教

華語中心將受理團體（15人以上）委託規劃華語師資訓練課程！本學期於淡水校園和台北校園皆開設華語師訓課程，反應熱烈，兩套課程均以實務爲主，理論爲輔，並由校內外華語教學專家授課，但教學目標、授課時數和課程內容會因教學對象而有所調整。未來，各界如有需求亦歡迎團體委託規劃，聯絡電話23216320轉34或校內分機8336洽詢。（華語中心）

網路校園 ≪≪≪≪ 探索之域

97起 遠距課鐘點計費變更

遠距教學課程之教師鐘點費計算方式將改變！本校遠距教學發展組已於近期彙整各院提報之97學年度遠距課程，並提案至遠距教學推展委員會討論，隨後將經校課程委員會、教務會議審議後執行。且從97學年度起，遠距教學課程之教師鐘點費的計算方式將區分爲國內及國際遠距課程，國內遠距課程將依總修課人數加乘1.25至2倍；國際遠距課程只要達到開課標準，即以1.5倍加乘計算，如該課程適用於本校其他鐘點費計算標準，得擇其一較優者計之（講座課程除外），相關計算標準之疑問，可洽遠距組查詢。（網路校園）