

本校致力於網路校園的發展，推行資訊化、遠距教學，成果斐然；先後於 95 及 96 學年度成立「數位學習碩士在職專班」及「全球華商經營管理數位學習碩士在職專班」，目前開設數位學習並授予學位的專班全國共有 5 位，本校便有 2 位，不但成為本校網路校園的特色之一，也將本校網路校園、遠距教學推向更高境界。本刊特別就本校兩個數位碩士在職專班、遠距教學課程、國際遠距教學課程及空中博覽館網頁等項目做簡介，並請學生現身說法，談談上課及網頁使用的情形與感想。

●數位學習碩士在職專班：

該碩士在職專班係因應教育科技在終身學習的應用，數位教材製作人才的需求，網路化課程設計能力日益重要，因此配合本校教育理念，教育科技系以培育數位課程與數位教材相關之專案管理、教學設計、數位教材製作人才為目標，期望在職教師能整合運用科技，促進教育的改革和創新，進而提升以小學教師之競爭力。

製作好的教材 遠距學習更投入

數位學習碩士在職專班教學 黃美蘭

我的工作主要是支援教師制作多媒體教材，包括影視、錄音及 PowerPoint 延續製作工作。教材內容的好壞是學者能否充分投入學習活動的關鍵，由於部分非同遠距教學無有即時的評量，我會定期評量、加強學生與教師的互動，才能使學生感興趣。除了共同評量外，還規劃同步線上討論時間，同學有疑問可以馬上提出討論，相較於傳統上課模式，我覺得遠距教學比實體上課更好，也發現遠距教學的好處是在家裡就能學習，不必千里迢迢趕來上課，同學節省交通時間，更可以在學習上、課程評量時，同時可以上課 2 小時，又花 2 小時線互動評量，等於是增加了學習時間，也比實體課多了非常多的教材的部分，學習的興味皆有提升。（熊君整理）

勝越跨空上課 講師發揮真棒！

數位學習碩士在職專班 教授 林燦耀

透過網路平台授課，有誰缺席都可以馬上知道，不用再一個個點名，省去多餘浪費的時間，可以教給同學更多東西。上課方式試驗過，教授也會線上作業，讓同學們在網路上分組討論，利用網路平台跳入另一個畫面，這裡面的討論只有自己的組員可以互相看到，討論之後，再回到全班一起上課的平台，向全班及教授報告討論的結果，非常方便；而教授也會點名同學回答問題，互動關係非常良好。

同學如果遇到不懂的問題，還可以利用每個月一次的面授時間，當面請教老師或助教，這樣跨越時間空間的教學模式以目前的

▲ 數位學習碩士在職專班授課老師、教科系教授徐新造，正和學生在線上進行同步遠距教學課程。（圖／陳美至）

Learning on Demand 網路校園特色搜尋

台科大車勞專 上課學習更專注

數位學習碩士在職專班授課教師：教科系教授徐新造

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互動，才能使學生感興趣。除了共同評量外，還規劃同步線上討論時間，同學有疑問可以馬上提出討論，相較於傳統上課模式，我覺得遠距教學比實體上課更好，也發現遠距教學的好處是在家裡就能學習，不必千里迢迢趕來上課，同學節省交通時間，更可以在學習上、課程評量時，同時可以上課 2 小時，又花 2 小時線互動評量，等於是增加了學習時間，也比實體課多了非常多的教材的部分，學習的興味皆有提升。（熊君整理）

贏在學習效率 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互動，才能使學生感興趣。除了共同評量外，還規劃同步線上討論時間，同學有疑問可以馬上提出討論，相較於傳統上課模式，我覺得遠距教學比實體上課更好，也發現遠距教學的好處是在家裡就能學習，不必千里迢迢趕來上課，同學節省交通時間，更可以在學習上、課程評量時，同時可以上課 2 小時，又花 2 小時線互動評量，等於是增加了學習時間，也比實體課多了非常多的教材的部分，學習的興味皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互動，才能使學生感興趣。除了共同評量外，還規劃同步線上討論時間，同學有疑問可以馬上提出討論，相較於傳統上課模式，我覺得遠距教學比實體上課更好，也發現遠距教學的好處是在家裡就能學習，不必千里迢迢趕來上課，同學節省交通時間，更可以在學習上、課程評量時，同時可以上課 2 小時，又花 2 小時線互動評量，等於是增加了學習時間，也比實體課多了非常多的教材的部分，學習的興味皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互動，才能使學生感興趣。除了共同評量外，還規劃同步線上討論時間，同學有疑問可以馬上提出討論，相較於傳統上課模式，我覺得遠距教學比實體上課更好，也發現遠距教學的好處是在家裡就能學習，不必千里迢迢趕來上課，同學節省交通時間，更可以在學習上、課程評量時，同時可以上課 2 小時，又花 2 小時線互動評量，等於是增加了學習時間，也比實體課多了非常多的教材的部分，學習的興味皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互動，才能使學生感興趣。除了共同評量外，還規劃同步線上討論時間，同學有疑問可以馬上提出討論，相較於傳統上課模式，我覺得遠距教學比實體上課更好，也發現遠距教學的好處是在家裡就能學習，不必千里迢迢趕來上課，同學節省交通時間，更可以在學習上、課程評量時，同時可以上課 2 小時，又花 2 小時線互動評量，等於是增加了學習時間，也比實體課多了非常多的教材的部分，學習的興味皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互動，才能使學生感興趣。除了共同評量外，還規劃同步線上討論時間，同學有疑問可以馬上提出討論，相較於傳統上課模式，我覺得遠距教學比實體上課更好，也發現遠距教學的好處是在家裡就能學習，不必千里迢迢趕來上課，同學節省交通時間，更可以在學習上、課程評量時，同時可以上課 2 小時，又花 2 小時線互動評量，等於是增加了學習時間，也比實體課多了非常多的教材的部分，學習的興味皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感興趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜

遠距教學的特性和遠端自學，因此教材的設計一定要活潑有趣，加強學生與教師的互动，才能使学生感兴趣。除了共同评量外，还规划同步线上讨论时间，同学有问题可以马上提出讨论，相较于传统上课模式，我觉得远距教学比实体上课更好，也发现远距教学的好处是在家里就能学习，不必千里迢迢赶来上课，同学节省交通时间，更可以在学习上、课程评量时，同时可以上课 2 小时，又花 2 小时线互动评量，等于是增加了学习时间，也比实体课多了非常多的教材部分，学习的兴趣皆有提升。（熊君整理）

遠距教學更投入 教科系教學更優

數位學習碩士在職專班 教授 林志宜