



# 大學生延緩分流應早日試行

近年來，「大一分系」或「大學分院不分系」的議題引起廣泛的討論與關注。教育部早在2001年出版的「大學教育政策白皮書」一書中，指出因應知識經濟時代的來臨，大學對人才之培育及課程之規劃，必須更有彈性，因此在課程上建議「逐步打破系所僵化的結構……系所僅作為提供課程之單位，學生不歸屬特定系所，也不以系所作為資源分配單位。」而目前我國實施「大一分系」的院校已有交大、清大、元智、逢甲、政大等校，及若干大學之少數學院實施「分院不分系」招生。

不論是「大一分系」（或「大一大二不分系」）還是「分院不分系」，在學理上即是一種「大學前段不分流」的理念與制度。如果要借鏡先進國家大學前段不分系的制度，應去理解與參照美國高等教育的精神，美國是實施大學前段不分系制度最徹底的國家，而此一制度實踐來自其悠久的課程選修制與通識教育傳統。美國通識教育理想多是以前段不分系，以及以廣博知識為根基的大學部課程制度設計來貫穿，絕非只是由「通識課程」來實踐。因

的通識教育，以「前段不分系」制度為大學生奠定廣博的知識基礎，以培育未來複合型人才。

我國近年來大一學生是否確定自己選對科系呢？根據台灣高等教育資料庫的問卷調查結果，94學年度的大一新生中，超過半數的學生認為自己不太符合或非常不符合現在所唸的科系。如果我國大學能提供另一種「大學生延緩分流」的管道，將提供學生更多的探索機會。而任何新制度的提出都需要不斷的論述與討論。去年10月教育部首次舉辦「大一分院不分系—高中與大學交流對話」的座談討論會，仍有大學學者指出「分院不分系」實施的困難度極高，特別是學科教授的科系本位心態之問題；而延後分流更需要大學指考延後分流的配合，以及高中「以選修代替分組」的改革來作為前導。因此，未來政策的推行上，我們需要有試辦學校及學院的相關實施成果研究，而研議相關配套措施如各種大學入學改革，更是此一政策制度更需要關注與研議的方向。



## 男扮女裝—吹演50年

導讀 吳嘉麗 化學系教授

「兩性工作平等法」於2002年開始實施，「性別平等教育法」亦於2004年通過實施，「性別問題」也因此受到更多的關注。4月6日有一則新聞報導，某高中一男生嚮往女性裝扮，戴長達腰際的假髮上課，被教官指責「傷眼睛」。四月九日的社會版又報導二女生手繫紅線，於汽車旅館自殺。下面介紹的這本傳記與性別有關，雖然它並非針對前述二則事件的解答，卻是一個真實的性別故事，令人好奇，也讓人省思性別角色的轉換。

《男裝扮終生》的主角是一位吹薩克斯風的爵士樂手，他帶領樂團在美國中西部四處演奏，結過5次婚，有3個兒子，1989年74歲心臟病發作倒地急救時，才被發現他根本是個女兒身。

他一生的傳奇，死後由傳記作家抽絲剝繭，一一訪談他生前的妻子、夥伴、親友，才拼湊出比利·提普頓走唱半個美國的故事——自十九歲起，在經濟大蕭條的年代女扮男裝，為了生活，也從此享受他自己的選擇，高明的騙過了所有的親人與朋友，甚至他離婚的太太和3個餵養的兒子也不知道。

他如何與妻子相處？如何處理女性的月事？為什麼退休後還不想恢復女兒身？在舞台上他常講性別笑話，開自己的玩笑，也開了所有人的一個大玩笑。好奇嗎？推薦你去閱讀他/她。



男裝扮終生：二十世紀最偉大的性別演員  
作者 米德布魯克  
譯者 朱恩伶  
出版社 女書文化  
索書號 910.9952  
/8733/8455



## 校園視窗

● 淡水校園 <<< 知識之城

### 學習經驗徵文 得獎名單公佈

學習與教學中心學生學習發展組之「學習經驗分享徵文」活動，經中心主任徐新逸、教師教學發展組組長施如齡、學生學習發展組組長顧大維、教科系助理教授沈俊毅及學習策略工作坊種子教師們評審後，獲獎名單為：第一名統計四曾靖茹、第二名教科一吳孟純、第三名資訊四蕭育杰，另有15名佳作分別為：教心所顧二張雅斐、國貿進學四盧佳鈴、化學四李思潔、資傳四黃怡瑄、中文三林冠吟、機電碩二許家偉、教科四蕭貴微、教科四黃聖育、高教所顧一葉書瑋、中文四沈瑜婷、資管一謝曼偉、教心所顧二張雅斐、建築碩一楊志浩、經濟一康雅欣及政經二梁涵詠。獲獎者請至I405領取獎金，其餘參加的同學亦可至I405領取精美小禮物。（林怡彤）

● 蘭陽校園 <<< 智慧之園

### 蘭陽刮起落山風 同學受驚

礁溪地區上週連續數天刮起強烈落山風。入春以來，氣候溫差大，一到晚上淒厲的風聲，打得窗戶隆隆響。同學有半夜被驚醒的、有眼睜睜看著曬衣架上剛洗好的衣服被風吹到地上的、有跑步時被吹得動彈不得的。另外球場的排球網和裁判椅也遭受落山風無情的荼毒，排球網甚至被吹到人行道上。語言一黃立文表示，落山風感覺就像中度颱風那麼強，騎機車上山時車子還晃動不已，雖然有些害怕，但是要回宿舍，只好硬著頭皮繼續騎。（江東陵）

### 校長盃撞球賽成績揭曉

蘭陽校園於4月10日至12日舉行校長盃撞球賽。女子組冠軍為旅遊一孫苡綺、亞軍語言一陳玉薇、季軍政經二黃嘉慧。男子組由政經一曾旭堯拔得頭籌，資軟一簡明仔和資通一鄭哲盛分獲二、三名。孫苡綺表示，前幾場遇到的對手似乎經驗不多，所以輕易獲勝，只有最後一場遇上黃嘉慧，兩人比到19比19，最後靠著幸運女神眷顧才得到第一。曾旭堯也認為比賽不會很激烈，運氣加上實力是他榮登冠軍的原因。另外，團體組冠軍為語言二張帆誌等12人，亞軍和季軍是資軟二和資軟一的同學。（江東陵）

● 台北校園 <<< 知識之海

### 校友處3獎學金 舉行頒獎

由校友服務暨資源發展處受捐款人委託辦理之三項獎金，分別於本月9日及10日舉行頒獎，林文淵先生獎學金得獎者為水環三李國焜、水環四許綱鵬，分別獲獎學金10,000元。陳日水先生、陳張月女士伉儷獎學金得獎者為：土木四馮姿嫻、財金三張惠雅，各獲5,000元獎學金。高李綱女士紀念獎學金得獎者為：歷史二莊雨夢、化學四王趙增、航太一林百會、保險一吳靜宜、會計三李采珊、西語三馮薇潔、歐研一廖語韻、教心所二陳念青、管理四楊小慧、資軟二楊順平、政經一花最豪、服務一邱瑞敏等，可得獎學金50,000元。（吳春枝）

### 學分班學員 碩士班考試優異

本校學分班提供理論和實務課程，內容紮實，96學年度碩士在職專班考試，學分班學員就有99人上榜。學分班提供有興趣進修或升學的人士一個進修的管道，開設基礎理論課程、實務課程，基礎理論課程提供欲升學者加強基本學識知能，為未來考試做準備；實務課程提供社會人士加強工作技能，增加自我競爭力。所取得之學分皆可於未來考取大學或研究所申請酌予抵免，本期課程尚有部份課程將於近期開課，詳情請上網址：<http://www.dce.tku.edu.tw>點選「職訓補助課程」。（進修教育中心）

### 海外遊學團 歡迎報名

2007年淡江大學海外遊學團正式開跑，今年暑假有北海道團、東京團、倫敦愛丁堡雙城團、牛津大學團、UCLA團、紐約大學團、澳洲昆士蘭大學團等，歡迎同學報名！本部在4/26、5/7、5/23、5/31、6/7、6/12於淡水校園L522樓舉行說明會，台北校園則採預約制，有興趣同學歡迎電23216320轉51-54。（推廣教育中心）

● 網路校園 <<< 探索之域

### 了解線上平台 學習更順手

線上學習的方式和傳統學習有所不同，為了達到最佳學習效果，除了作好時間規劃，另一個要素就是熟悉線上學習平台。淡江大學網路校園採用的WebCT是一個學習管理系統（Learning Management System）的平台，可以來傳遞線上課程之內容。包含了網頁、電子郵件、討論區、線上分組、檔案分享、測驗、記分簿等許多功能，可以讓教師與學生擁有完整的數位學習環境。在網絡校園cyber.tku.edu.tw裡，有WebCT學習平台的使用說明及操作手冊，並提供給網路校園新鮮人快速上手指南。速至網路校園網站尋寶，將會有更多意想不到的收穫。（遠距教學發展組）

# 四個管理模式

# 打造藍海大學

## 藍海策略主要行動： 消除、減少、提升、創造

◆商管聯合碩士在職專班執行長王居卿

策略大師Michael Porter於1980年代所提出的競爭策略模式指稱：一企業組織欲獲得競爭優勢，需從成本領導、差異化與集中3種策略中擇一。意味著若想「魚與熊掌」兼得，最後將一無所得。也許，此論點在環境較穩定的80年代是可行的，但在現今詭譎多變的非線性環境下，欲透過某單一策略方向去獲得競爭優勢實屬不易，因為外在環境機會總是稍縱即逝。換言之，也許同時以「成本領導與差異化兼具」之「魚與熊掌兼得」策略才是當今獲得優勢的不二法門，此論點可由近年來一些卓越的企業如Toyota的Lexus看出端倪（註：Lexus之優勢乃在於兼具高品質與低成本）。

其實，Michael Porter的二擇一策略取向，可說是「或（or）」的取捨（trade-off）策略觀，而其不贊同之二者兼重的策略取向，則可說是「與（and）」的策略觀；前者是Kim and Mauborgne在《藍海策略》一書中所言之紅海策略，而後者則是藍海策略。雖然現今國內大學教育的市場並不似企業市場那麼地變化多端，但由科技領域的快速成長與教育開放解禁，國內的大學教育市場已處在紅海的激烈競爭中。面對此紅海，沒有一所大學能置身度外。本校創辦人張建邦博士在提出三個管理模式後，又提出第四個—企業管理模式，意味著本校已前瞻性地在尋找藍海，冀藉此能在有限資源下去取得先機，並打破人為長久以來認為「國立大學優於私立大學」的刻板印象。

最後，為了讓師生對學校有較深入的了解，作者將閱讀張創辦人專文之心得彙整如右圖，提供各位在探尋藍海時的參考指南。

## 以四個管理模式推動藍海策略

◆國貿系副教授曾義明

淡江大學一直是台灣各大學中，一直不斷求新求變的學校，本校採用的四種模式也是在各大學中極為特殊的一種分門別類管理方式，在政治模式上，校長運籌帷幄，協調各種部門與單位，賦予不同的權責與責任，並且在不同的時期，作不同的調整，不讓不同單位間權力失衡，造成行政上的偏頗。

在官僚模式中，行政單位各部門必須依照一貫之命令轉執行校務指令，就管理的角度來看，這可以使得行政的效率達到最高的要求，因為整個行政部門會如同一部緊密組合的機械體，採取一致的步驟前進，所以造就淡江目前在校務行政上的高效率表現。

同僚模式是一種稱為「參與式管理」的作法，參與式管理最重要的目的是綜合各方的意見，群策群力，常為專業程度高的組織採用，管理方式須注重旁徵博引，廣納建言，所以也只有這種模式才會讓單位中的人覺得專業受到重視，願意提供建言，並且也較容

易留住人才。  
企業管理模式更是本校一項創新的治校理念，企業管理制度可以說是以績效為導向，重視成本效益，以企業永續經營為目標。一般而言，大部分的公立大學在這方面是較不容易做到的，因為公立大學受限於政府法令，而且其預算完全由國家供給，所以並不容易適用企業管理制度，而美國許多辦學績效優良、排名名列前茅的大學許多都是私立大學，這就是因為他們能夠以企業管理制度來運作的結果，能快速反應社會大眾的需要，靈活運用資源，發展出自己的特色。

以現代企業重視小而美的角度來看，在不同的單位運用不同的管理模式，能夠維持組織彈性，尤其在現今各大學競爭激烈的環境下，高等教育市場已經變成了一個紅海地區（就是競爭即為激烈的市場），思考一個發揮淡江大學資源與人力的策略，就是一個未來的藍海策略（一個完全無人競爭的市場），本校所採用的四種模式，就是一個極佳的方向指引，期許能在一片廝殺激烈的競爭市場中，航向一個淡江五十年。

## 全能改造 教學不再有問題

略與方法，與提供相關教學與學習策略，進行教學全能改造。

其次，針對大一新生進行學生學習支援需求評估，了解大一新生對於學習支援內涵之需求，學業有困擾時最常尋求協助的對象、對學校所提供之學習協助使用情況，及根據學生對於學習支援內涵的需求程度排出重要的優先順序，以提供本校「學習支援系統」規劃建置之參考。

我們也提供學生學習個案輔導服務，購置「田納西自我概念量表」與生涯興

趣量表，幫助學生在自我概念與自我興趣上有一更深入的了解，以做為轉系、轉學、就業之參考指標。

為使教學助教能有效支援教師教學，提升教學品質，我們也針對教學助理辦理培訓研習，提供教學資料整理轉檔、蒐集資料製作教材的技能，以及英語授課時的可能用到的詞彙和與學生的互動管理等實用課程，都有助於提昇教學助教的教學技能。

學習教學中心的大門永遠為全校師生敞開，共同追求屬於我們的卓越。

## 卓越 教學

文/學習與教學中心

為全力推展教學卓越計畫，並幫助提升教師教學與學生學習的成效和興趣，學習與教學中心舉辦了一系列提升「教與學」的活動。

首先是舉辦「教學哪裡有問題」徵文活動，蒐羅全校師生教學相關的問題，進行教學策略分析、設計教材內容與編劇，以及進行錄影後製、剪輯成完整的教材，藉以尋求學習者所需要改進之策