



# 禮聘優秀師資

不在深，有龍則靈。」歐美國家的一流大學，均運用各種方式禮聘學養俱佳、教學和研究均一流的教授，一流大學無公私之分，完全取決於辦學表現，如美國東岸的哈佛和西岸的史丹福等私立大學，就是有目共睹的範例。

目前大學的評鑑，就如醫院的體檢，教師的教學、研究、服務等具體成果，已成為影響大學評鑑排名的重要因子。國內許多新設立的大學仿效國外大學採用挖角的模式，重金禮聘優秀師資，同時帶來專題研究計畫案、學術知名度和影響力等，短期內達到提升評鑑排名的目的。本校在考慮遴聘新秀的同時，也須要面對培養和留住優秀師資的課題，請大家集思廣益。

學術成果極為現實，優勝劣敗，僅有錦上添花的榮耀，少有雪中送炭的溫暖。教育部和國科會的補助和獎勵就是最典型的實例。教師教學和研究，不僅關係個人的學術聲望、升等和獎勵，同時也影響各校整體的評鑑成績。本校正從過去教學型大學，逐漸轉型成為研究型大學，今後遴聘的師資，將逐漸成為本校建立學術聲望和培植學生的主力軍。因此務必審慎地選擇具有教學和服務熱忱，且具備獨立研究實力的人選；我們更期待新進成員，擁有國際視野的學術活力，具備執行本校國際化、資訊化和未來化等政策的能力。

在徵聘教師時，應明確地告知本校的各項規定，以及教學、

研究、服務等大學教師的任務。期待各系所儘量降低新進教師的授課負擔，並遵守教師留校時間的規定；避免外務的干擾，專心從事教學和研究，讓新進教師儘早融入淡江的大家庭。同時並請提醒新進教師儘速申請國科會專題研究計畫案，善用國科會對新進教師5年觀察期的優待。籲請每位教師將各項成果公開在各系所之網頁，這具有正面示範的意義。

謹在此建議各級教評會審慎擬定具體可行的觀察制度和評鑑辦法，將教師各項成果提報教評會，讓新進教師知所警覺，發揮新進教師的實力，善用專長領域和教學熱忱，配合教學坊的技巧培訓，發揮長才；在研究方面儘早進入狀況，建立研究領域的濶頭堡。

學校三化政策的推動，提升整體學術聲望，邁向研究型大學的目標，毫無疑問，優秀師資是關鍵角色。歐、美、日大學和大陸的重點大學早已實施彈性薪資，每年的待遇是隨教師的具體成果而調整，這已是國際級大學的潮流。謹在此建議學校儘速建立彈性聘任辦法，留住優秀師資；設法突破傳統三級三審的聘審制度，向國內外學校或企業界借聘，慎選禮聘。古人說：重賞之下必有勇夫。本校若能嘗試重金懸賞禮聘優秀師資，並迅速地提升本校的學術聲望，這將是國內大學成功地實施彈性薪資的先鋒，將再締造我國大學教育的新猷。

## 三化櫺窗

### 國際化 <<<<<

#### 美國辛辛那提大學李傑教授蒞校演講

機電系邀請美國辛辛那提大學教授 (Univ. of Cincinnati) 李傑博士，於今(26)日上午10:10-12:00在驚聲國際會議廳進行演講，講題為「從產學合作加速創新」，歡迎有興趣師生到場聆聽。

李傑博士的研究領域為infotronics技術，所著刊物書籍超過百項，於美國威斯康辛大學執教期間提出「智慧型維護」的創新概念，於2001年，在美國國家自然科學基金的資助下，聯合工業界成立「智慧維護系統產學合作中心 (IMS)」，並擔任該中心主任。(林筱庭)

#### 日本名古屋大學林敬三副教授蒞校演講

決策系暨管理科所邀請日本名古屋大學副教授林敬三舉行3場演講，上週演講兩場——「資訊技術的活用對環境經營的影響」、「資訊技術的活用對事業廢棄物處理策略的影響」，另一場「日本留學講座」則於本週四(29日)下午2:10於B514室舉行。林敬三副教授為本校電子計算機科學系(現資訊系前身)校友，碩博士分別於早稻田大學和電氣通信大學取得，曾任本校留日校友會會長、台灣留日同學會主席，現為中國工程師學會分會理事。(黃忠宏)

### 資訊化 <<<<<

#### 新版導師網路系統功能更多元

為強化導師輔導功能，學生事務處規劃以原有之導師系統為中心，連結獎懲、操行、請假等系統，使輔導相關人員可依權限查詢學生各項資料，掌握學生學習動態。目前已完成線上導生分班功能，導師可從系統查詢學生基本資料，並執行操行評分線上作業。下學期將陸續開放其他功能，使導師可由系統掌握學生獎懲、操行、選課及請假紀錄，並執行線上獎懲建議，期能達到預警效果，提供學生即時的輔導與協助。(學生事務處)

#### 資訊中心更新電腦實習室印表機

資訊中心教學支援組為提昇電腦實習室列印品質，於本月中旬將B204及B213兩間電腦實習室，共計10部列印品質稍差之HP LJ-1200印表機，更換為HP LJ-11022印表機，同學列印作業及報告時可多加利用。(資訊中心)

#### 資訊中心備安裝新版防毒軟體及執行windows系統更新

資訊中心教學支援組統計校內維修電腦各種故障原因，發現仍有電腦遭受病毒感染，究其原因不外乎未安裝防毒軟體，或安裝後未及時更新病毒碼，或未及時補強windows系統所致，資訊中心為保護同仁所用個人電腦安全，及維持學校網路正常運作，呼籲使用windows系統之同仁，儘快安裝全校授權之賽門鐵克新版防毒軟體(9.0x版)，此代理程式不會擷取個人電腦資訊或監控電腦作業，安裝後病毒碼即由資訊中心建置之伺服器自動代為自動更新。另外，本月14日微軟發布重大資訊安全通告，共有2個系統更新訊息，其嚴重性等級為1個重大與1個重要，教學支援組於15日亦已發文請大家儘速執行此項更新。(資訊中心)

### 未來化 <<<<<

#### 創新經濟時代來臨

未來的世界創新等同競爭力，我們面臨innovation or die的抉擇。創新的意義是指將創意轉化為具體之產品、服務、理論、法則、商業模式。從整體社會而言，創新是一種創造性毀滅(creative destruction)，這是經濟學家Joseph Schumpeter的理論，他認為這個世界每隔30至60年就會出現一種關鍵產業(key industry)帶領風騷，形成新經濟並淘汰許多舊產業，這種毀滅性的創新是歷史的必然。另一方面，從個體社會來看，無論個人、企業、國家，要贏就要創新，維持現狀，註定滅亡。哈佛大學創業者Clayton M. Christensen提出破壞性創新(disruptive innovation)理論，解答何以各產業龍頭廠商，大都難逃毀滅的宿命。他的答案是：「因為習於維持性創新，但怯於發展破壞性創新所致。」台灣當前應大力提倡「創新教育」，教導孩子：「Don't be afraid to innovate; be different. Following the herd is a sure way to mediocrity.」(蔡進丁)

# 淡大發展之再定位：世界歷史進程之啓示與文化全球化之機遇

■戴萬欽(國際研究學院院長)

淡江大學未來的發展，究竟會是如何？在思索這個問題的答案時，探討世界文明的走向以及當前的文化全球化現象，或許能得到些許啟示或靈感。

一所大學的發展，尤其是國內私立大學的發展，能否篤定長保「線性」(linear)前進，可以嘗試從世界文明發展史上找到若干觀照。

在冷戰結束與蘇聯瓦解之際，人類未來的和平與福祉是否篤定高枕無憂，會引起學界廣泛的討論。日裔美國學者弗蘭西斯·福山(Francis Fukuyama)，當時撰文大談「歷史的終結」(End of History)，預言西方式的民主乃是世界各國別無他途的選擇，歷史的發展軌道將趨於一致，而且會是「線性」的前進。

而美國哈佛大學著名教授杭廷頓(Samuel P. Huntington)，則幾乎同時亦提出「文明的衝突」(Clash of Civilizations)論述，預言回教文明和基督教文明的宿怨積恨，將會重新爆發。杭廷頓甚至批判福山過度強調歷史的可預測性以當前狀態的永久性。

福山和杭廷頓的論辯，究竟何者會成真？賓拉登(Usama Bin Laden)在2001年發動911事件，震驚世界。

### 歷史進步論

其實，福山的立論，係受年代久遠的歷史「進步論」(Idea of Progress)影響。福山的著作「歷史的終結」，在思緒上乃承襲德國哲學家黑格爾(Georg Wilhelm Friedrich Hegel)的歷史哲學與辯證法。

以唯心論著名的黑格爾，倡言「歷史進步論」，認為人性是會不斷進步的，甚至可以進步到至善的終結點。福山則進一步演繹，美國將來就是至善國家的化身。

但是，法國思想家盧梭(Jean-Jacques Rousseau)，則反對人性進步論。而美國的開國元勳，則多認為人性中其實潛存傷害社會發展的傾向，而對之則必須加以抑制。

### 歷史循環論

# 世界之最——哈佛大學

■侯永琪(高教中心副研究員)

#### 哈佛大學過去與現在

哈佛大學設立於1636年，已有將近370年歷史，位於美國麻州的查理斯河畔，是美國最古老的一所大學。哈佛大學建立初期，依循的是英國大學模式，充滿強烈的清教徒精神，但雖然宗教氣息濃厚，哈佛大學卻從未附屬於任一宗教派別之下。1708年，哈佛大學出現了第一位非神職的校長——John Leverett，為哈佛逐漸向清教徒主義，脫胎成學術獨立之教育機構的轉捩點。1869年至1909年，Charles W. Eliot出任哈佛大學校長，將哈佛由小型的地方學校，開拓為現代大學的規模層次。其後經由James B. Conant、Nathan M. Pusey、Derek Bok，與Neil L. Rudenstine等的治理，哈佛大學在課程、教學、研究與募款各方面均有重大的改革或進展。

### 教育使命

哈佛大學的使命在於促進創新思維、提倡恆久智識，此兩者使哈佛大學在370年的時間洪流裡歷久彌新。在使命上，哈佛大學希望能開拓學生心胸，尊重他人與自我表達，喜愛探索，批判思考，並具有團隊卓越與自我負責的精神。此外，哈佛大學也致力於建置完善的研究環境，幫助來自世界各地的傑出教授與學生，相互良性競爭，並在此環境中獲得啟發。

德國史學家斯賓格勒(Oswald Spengler)亦拒絕「歷史進步論」。尤其，斯賓格勒尚且提出「歷史的循環」(Cycles of History)理論。斯賓格勒強調歷史上的文明均難逃在興衰之間的起起落落。斯賓格勒更批判預言世界將走向「歐洲中心論」(Eurocentrism)的主張，實屬荒謬。斯賓格勒主張：偉大的文化，其實就像生物或有機體一般，尤其亦和人生一般，會經歷孕育、發展和衰退。

英國史學家湯恩比(Arnold Toynbee)在讀到斯賓格勒著作《西方的沒落》時，曾感嘆「歷史循環論」被斯賓格勒捷足先登。湯恩比歸納說：成功回應外來挑戰，乃是文明得以孕育及成長之所恃。文明的興起常仰賴少數具有創造力的人，能夠正確確鑿挑戰而克服困難。

美國著名的史學家史勒辛格二世(Arthur M. Schlesinger, Jr.)，在垂暮之年寫下宏著《美國歷史的循環》(The Cycles of American History)。史勒辛格二世即是接受斯賓格勒和湯恩比的「歷史循環論」。

杭廷頓則算是拒絕承認發展全球性文化的必要性與迫切性。杭廷頓贊同人性是不會改變的。杭廷頓預言，政治的疆界，將愈來愈和種族、宗教與文明的歧異吻合。

福山的思想充滿理想，主張建立全球性的文化。而杭廷頓則是洞察務實，瞭解文化的差異很難彌平，甚至主張不必有全球性的普遍文化。

而倘若歷史循環論被大多數同仁視為可以接受，一所私立大學，似乎亦必須正確觀察世界趨勢，而不斷努力「與時俱進」，方能長保昌隆。

### 文化全球化的現象

文化的全球化係指全球性文化流動的加深與擴大。大學既是文化全球化的縮影，亦是文化全球化的催化劑之一。

不少人認為，當前的全球化現象，以文化的全球性互動最為顯著。而文化與文明究竟可如何區分？斯賓格勒曾說：文化乃是創造的能源，算是鄉村的「靈魂」，而文明則是物質的追

求，屬於城市的智力。

但是，文化的全球化不宜簡約為世界文化的「美國化」(Americanization)。「麥當勞化」(McDonaldization)常被指控為扼殺世界文化的多樣性。「麥當勞化」甚至被美國學者巴博(Benjamin Barber)視為是文化的帝國主義(cultural imperialism)。而911之後的美國，已經逐漸體悟到其「軟力量」(soft power)的能量不足。

文化全球化固然使世界文化出現同質性增加的現象，但是文化的多樣性，則未必一定會在地球上消逝。全球化亦會使許多既有文化出現新的表達方式。社會學學者羅勃森(Roland Robertson)認為，文化的全球性互動，常常會替地域性的既有文化注入新的活力和生命。羅勃森特別強調應當「既全球化又在地化」(glocalization)。眼前全世界到處可見時裝、音樂、舞蹈、電影、食品與語言的「混種化」(hybridization)。

然而，擔憂「文化認同」的退化，畢竟是許多人在面對文化全球化時的惶恐。我們其實可以將徐志摩詩作「偶然」的句子，改為「你不必訝異，更無須憂鬱」。淡江大學面對高等教育全球化可能趨勢的因應，亦應作如是觀。

### 地緣學術位置絕佳

本校對國際化的提倡與基礎，早比一般國內私立大學紮實深厚。本校也比他們對文化全球化有更具創造力的認知。

本校有紮實的理工系所，亦擁有堅厚的人文、外語及全球研究系所。在文化全球化強烈衝擊世界各地學生的求學興趣之際，本校早在第三波時即已高度有意識地追尋提高在國內外的吸引力。

本校是一所毗鄰中國大陸、日本、韓國、澳洲以及美國而雄立遠東的私立大學，「地緣學術」位置良好，可以出色地又高度自主地將學術全球化與在地化同時並進。本校校有長期吸收全球文化精髓的便利，亦有對在

### 財務

根據2004-2005年度報告，哈佛的財務收入為25億9千萬美元，其中捐款約佔31%、學費21%、政府部門18%；非政府部門5%、捐贈6%、其它19%。哈佛每年獲得的捐款，是支持哈佛大學辦學最重要的收入來源。

### 師資與學生

目前哈佛大學(不含醫學院)，約有2,136位專任教授。在專任職員方面，學院約8,490人，校本部行政與其它相關單位人員約3,300位。哈佛大學已有多達約40位的教授曾榮獲諾貝爾獎，另也有多達30位以上曾獲得普利茲新聞獎的榮譽。每年約有23,000名學生申請就讀，申請錄取率常是各大學中最低的，約只有8%-12%。

### 哈佛大學通識課程的改革

哈佛通識課程的內涵一般是指，每位哈佛畢業生所需修習的課程數、學分數，外國語文課程、寫作基礎課程等。當然，更深層的意義是指大學的理念、使命及重點。哈佛大學曾告訴它的學生：「你們將來必會領導這個世界，而通識課程則是哈佛培育你們成為領導者的藍圖」。換句話說，它是哈佛學生被養成的根基。哈佛大學近年通識教育的改革，始自1945年二次大戰剛結束時，哈佛校長James B. Conant任命由各學院推派代表所組成的「哈佛委員會」，其主要任務是改革通識教育，該委員會經一年之研究，出版《自由社會的通識教育》(General Education in a Free Society)一書，作為基本的主張。1970年代，哈佛大學通識課程改革運動興起。負責規劃哈佛大學通識教育和核心課程之文理學院院長Henry Rosovsky，再度重新檢討哈佛大學的教育目的，他坦誠指出哈佛實施二十多年的通識課程相當零碎散亂，諸多偏失。1978年，哈佛再次提出「核心課程報告書」(Harvard Report on the Core Curriculum)，把通識課程開課的領域分為五大類。1985年，核心課程又經過教學反映和

多方研討，通識課程領域分為六大類：1.文學與藝術、2.科學、3.歷史研究、4.社會分析、5.道德思考、6.外國文化，並一直延續至今。

2004年春天，哈佛大學校長 Lawrence Summers 又開始進行一連串檢視課程的改革。在「哈佛課程檢視報告書」(A Report on the Harvard College Curricular Review)指出此次改革有兩項相當重要的結果：1.將會影響每一位大學部學生；2.對Summer校長領導能力的檢驗。這次改革較為特殊的是，「哈佛學院課程」雖然強調這些課程「是基礎的，跨越傳統領域的界線，並根據每位受教者的特質來教授」，但事實上，卻被批評為無太大的新意，如海外遊學、耶魯住宿風格，或是一月學期制(J-term)等計畫都是其它大學已經在實行的了。哈佛大學原本希望帶動另一波通識課程改革的風潮，以鞏固學術霸主的打算，算是失敗了。

### 速成的哈佛(Instant Harvard)

歷經將近4世紀的發展，哈佛大學已穩佔全球高等教育的龍頭地位，不論是學術研究或是通識課程的發展，莫不是所有大學想要學習的對象，而成為另一所「哈佛」更是許多積極發展大學之努力追求的終極目標。然而，雖然21世紀是一個事事求快的網路時代，但需長久、耐心經營的高等教育是無法如網路產業，在一夕之間創造出一個成功的「奇蹟」，因為不是只有資源的投入就能使夢想成真，大學若無穩固的歷史根基、合作無間的行政團隊、及有遠見的領導者是難以速成打造出另一所「哈佛」的。

**春天是奮起的好時節。**  
**建國插大/轉學考，春季班招生中**  
**即日起報名春季班，可享特別優惠！**

**春季班特色**  
 名師提綱導領，加強應考實力！  
 免費總複習班(考前複習+猜題)，掌握致勝關鍵！  
 獨家題庫班，鍛鍊解題技巧！  
 全真模擬考，增強臨場經驗！  
 五星級補課中心，上課時間彈性！

歡迎試聽，詳細優惠請洽建國櫃檯  
**APEX 建國插大·轉學考** 理工、商管、醫農、電資、日文、外文、觀光、工管、法律  
 台北市館前路26號2樓，02-2370-8600，www.getgoal.com.tw/transfer/

**我們是最好機構。給您最好的軟體體**  
**EDUWANG**

**大三生校園歲末好禮大放送**  
**來班禮：限20名**  
**即享學費樂透大摸彩3000-10000優惠**

活動期間：即日起至12/31日止  
 請電洽本部櫃檯或校園服務組

研究所 95年2月4日起 開課  
 考猜班 教檢正規班 94年12月6日起開課  
 教甄題庫班 95年3月4日起開課

WWW.EDU-WANG.COM.TW

**教育家** 專辦：研究所/心輔所/心理所/外文所/教甄/教檢  
 台北市忠孝西路一段100號8樓 (02)23318270 23318261