



社論

歷經55年的千錘百鍊，淡江從過去以教學為主，蛻變成「教學為主，研究為重」的大學。最近國內外大學的評比，以量化的研究表現（包括研究計畫案、專利和學術論文數量等）成為重要的評鑑指標。國立大學均積極以研究表現，爭取教育部、國科會的補助，同時取得社會和學術界的排名。本校在轉型所面臨的處境跟其他大學類似，如何發展本校研究特色，將是極嚴肅的課題。

大學的教學是教導學生學習及運用知識，帶領學生學習研究方法，發揮創造力。大學的研究和教學是相輔相成，但是需要誘因和壓力雙管齊下，才能達到雙贏的局面。本校在39年前開始實施的教學評鑑，提昇教學的品質，校友在社會的表現，可看出嚴格的專業訓練，終身受益。在20多年前實施至今的研究獎勵制度，本校的研究計畫案和學術論文發表的數量一直保持緩慢的成長，部分老師的升等和研究計畫

案的獲得等均相當順利，本校的研究整體表現在大學評鑑也備受肯定，這是名利雙收的研究獎勵。根據去年教育部私校中長程規劃的訪視報告，統計本校的期刊論文總量，名列私立大學第一，但是每位老師論文以平均0.6篇名列第四；今年全校通過國科會專題研究計畫案有246件，平均全校教師每位僅有0.36件，可見本校在研究的努力還有加強的空間。

老師從事自己專長的研究，是老師的榮譽、職責也是義務。各院系的發展方向不同，老師的專長有互補性，需要彼此瞭解，才能互動。學校鼓勵合作研究，對於具有研究活力的老師，繼續勇往直前，但是對於新聘的老師和過去疏於研究的老師，可能需要因人行事的多元化驅動力量。學校推動整合團隊研究和產學合作的政策，是具有加成的功能。假以時日，充分溝通，讓全體師生瞭解學校提倡研究的政策，運用本校專業研究中心和校友資源，共同

提昇本校之研究風氣，謹將下列建議提供參考，藉以發展淡江特色的研究：一、提供誘因整合研究團隊；二、建立本校中長程重點研究計畫；三、重視教學主管的研究活力；四、促進教師的互動機制；五、鼓勵並培養優良師資；六、督促新進教師研究成果發表；七、強化教學和行政組織功能；八、積極推動產學合作研究計畫；九、鼓勵研究成果發表和推廣。

50多年來淡江校友遍佈各行各業，這是我們最珍貴的資源，本校鼓勵發展應用性產學合作研究，進而建立與各校友產業相關的研究策略聯盟，營造另一種雙贏的機緣；研究策略聯盟，不僅拉近校友與母校的感情，增加學生畢業的就業機會，也開創本校產學合作研究的契機，各系所的老師、各專業研究中心或研究發展處等，均可扮演對外合作研究的聯絡窗口，共同發展本校研究的特色。

本校鼓勵推動產學合作研究，發表SCI、

EI、SSCI 和A&HCI收錄的國際期刊論文和爭取智慧財產權的保護等研究政策，大學在研究的努力是大學國際化的一種具體表現，是目前大學評鑑和社會認同的指標，也是大學發展的必然趨勢。建議本校首先選擇若干重點研究計畫案開始實施，接受定期嚴格的考核和評鑑研究成果，包括校外專題計畫案件數、計畫總金額、期刊論文、發明專利和參加學術會議等，藉此篩選成功合作研究的模式，逐漸建立本校研究特色的品牌。

唯有透過各種公開會議場合，相互溝通和意見交流，建立全校師生的共識，就如活化系所政策的貫徹實施就是範例。鼓勵研究需要軟硬兼施的策略，也需要永續的規劃和堅持。淡江大學擁有龐大的校友資源、多元且完整的教學院系師資、逐年充實的研究空間和儀器設備、以及多年來建立的學術聲望，我們淡江大學應有信心在研究表現更上一層樓。

94學年度新聘教師研習會創辦人張建邦致詞全文

區隔四個校園特色 發揮整合力量

編者按：94學年度新聘教師研習會於9月9日在淡水校園驚聲國際會議廳舉辦，創辦人張建邦博士特地出席，歡迎這群新聘教師，本報特刊載創辦人的致詞全文，期使全校師生明瞭淡江未來的走向。

校長，兩位副校長，各位主管，各位新加入淡江的老師：本校這次能夠得到教育部及社會各界對我們的肯定，在今年8月17日公佈的大學評鑑結果，本校接受評鑑的專業類組4項，校務類組1項，共有10項指標全都能獲得評鑑委員們的肯定，是需要很長的時間來推動才有的成果，絕不是一天能形成的，所以凡事都要能夠很堅持的持續做下去才會成功。

各位新老師此時進來淡江，剛好是淡江進入第四波。淡江的英專時期是1950年開始，到1958年改為文理學院，1980年升格為大學，我們把1950至1980年從英專到文理學院的這個時期稱為「奠基時期」，這時期著重在學校如何能生存下去，還談不到學校能有多少的品質。現在很多新辦的學校，能先活下去才能競爭，不能生存下去還能談什麼？到了1980年升格大學後，我們到底要走什麼方向是淡江的「定位時期」，當初就是朝文理工商4個方向發展，外語學院和國際研究學院算在文科方面。

淡江不發展醫學院，雖然以前的董事會裡有好幾位董事是醫生，像成人教育部副主任李德昭的父親李克承董事，是新竹很有名的醫生，他每次在董事會中都會提議要成立醫學院，我每次回答都是再研究研究，這一研究就是55年，仍未籌辦。最主要的是因為我認為我們沒有這個能力去辦，所以就不要去開發這個領域，像輔大有醫學院，據說全校整個經費的百分之五十都花費在醫學院，但這次評鑑結果醫學院卻被評為「表現較弱」。本校也不發展農學院，因為這需要很大的一片土地，淡水校園土地不夠大。蘭陽校園我們已購買的土地共有40公頃，比淡水校園大，另外還有相連的土地20公頃可為未來擴校時再購買開發。雖然，今年招生因爲工程問題延半年，但仍希望校園建設得更美麗以後才使用，將來也許考慮辦園藝系。另外宜蘭人很希望我們在宜蘭辦漁業系，籌辦這兩個系並不需花很大的力量，所以可以考慮。我們現在有文鑄藝術中心，雖可以辦藝術學院，但我只想是可以辦一個系或研究所，辦學院太困難，因為要有音樂、美術，還要有鋼琴等等。未來若體育館蓋好後是可能考慮設立體育研究所，至於其他的部份就不必考慮了。淡江沒有法學院，倒不是說本校沒有力量，東吳的法學院辦了幾十年，大陸時代就一直辦，我也曾經去蘇州東吳住過一個禮拜，我了解到不要和別人的優點競爭。所以大學要了解自己的能力，懂得替自己定位，定位是需要判斷力的，一判斷錯誤將來會走得很辛苦，而且也會沒有成果。

所以從1980年到1996年就是淡江的定位時期，確定發展文、

理、工、商、管理、國際研究與外語。1996年總圖書館蓋好，就是把整個學校轉型提昇，這時期的政策是確定積極邁向國際化、資訊化及未來化的三化政策。到今年2005年，蘭陽校園開始招生淡江進入第四波，擁有淡水、台北、蘭陽、網路四個校園，我們要好好的區隔，發揮特色，整合發揮力量。今天各位新進老師來加入淡江，更可加以整合發揮力量，這是非常好的，未來淡江暫時不會有第五個校園，曾有人說可以到廈門、上海辦個學校，甚至是台東也有人要提供土地找我去辦學校，我們又不做房地產生意，給我100甲土地做什麼？學校要有自己的定位和發展的方向，要衡量自己有多少能力做多少事。

淡江三化已經推動了很久，台灣有160多所大學，沒有一所學校是把國際化定位爲任務，我記得有位校長諷刺的說：「國際化怎麼能成爲一個學校的任務呢？國際化只是個手段不是目標。」這話沒有錯，但手段和目標常常分不清楚，外國人很講求手段，沒有手段如何達到目標；而中國人卻很講究目標，理想高得不得了，但怎麼做卻以後再說，雖有理想，到了後來卻是一點都不完善、也不完美。因爲沒有方向和能力去做。所以我們一定要能夠把它具體化，一步一步去做，所以一所學校一定要定時夠長，才能創造出自己的文化特色，新的學校在5年、10年內是看不出他的文化特色，校友的性格及品質是看不出來的。淡水校園一直在建築新大樓，可以蓋得很高，但就只有宮燈教室、宮燈大廈是不能拆掉重蓋的，校友說：「那裡是當時我們上課的地方，如果拆了就沒有根了，也不用回淡江了。」所以在我任內保留，但以後的校長怎麼做我就知道了。這些變成學校的傳統文化（SAGA），是要慢慢形成的，好的文化就要發揚光大，不好的文化就要改掉，才是最重要的。

最近在看天下出版的「星雲模式的人間佛教」，書中提及星雲主張佛教落實人間要有10化，第一化就是國際化，其他8化爲社會化、藝術化、本土化、現代化、人間化、生活化、事業化、制度化，最後一化是未來化，淡江則有三化，我們把其他8項都歸納爲資訊化，這是21世紀生活的方式，至少他們的10化裡有兩化是和我們一樣的。可能也是受了我們的影響，因爲辦的南華大學的兩位校長龍鵬程和陳森勝都是淡江的校友。另外我們的通識核心課程也是從創校以來一直就很重視。到了1990年，哈佛大學文學院院長Henry Rosovsky出版了The University： An Owner's Manual，我們依據他提出的6個方向重新開會檢討，改進了通識核心課程，到了今年核心課程已是第15



（記者邱湘媛攝）

年，淡江的核心課程能夠得到教育部的認同，代表我們做得不錯，很多學校連核心課程是什麼都沒有注意。所以這方面我們要更認真去做，今天歡迎新老師進來，這些新血到了學校會注入活力。

大學評鑑結果發表後，有些新學校就馬上發表談話，他們想變成「東方的哈佛」，我聽到他們這麼說，就把32年前發表過的文章拿出來看，那是民國62年淡江還是文理學院時期，這篇文章提及有關美國匹茲堡大學的個案研究(case study)，當時匹茲堡大學的原任校長剛過世，董事會認爲這所學校辦了一百多年，仍沒名氣，希望變成名氣大的哈佛，找了康乃爾大學的商學院院長來當校長，但這位校長花了10年時間解聘掉二分之一的老師，得罪了工商界，做了10年校長做不下去了，因爲董事會及社會各界都不支持他，匹茲堡大學的經費、薪水都發不出來，後來這位校長只好辭職了。

可見自己不量力而爲，只想要變成速成哈佛(Instant Harvard)，不是這麼容易的事。到底哈佛是怎麼回事呢？這給我一個靈感，我要將資料收集好，可以在本校將舉辦的「教學與行政革新研討會」做一個報告。現在哈佛有230億美金的基金可算是一頭大象，我們要整個了解，看看哈佛這頭象的腿有多粗、多胖，能不能跳舞。新的學校想要變成淡江都不容易了，何況要變成哈佛。本校現在進入第四波，在蘭陽校園的建設方面，蘭陽校園的校地和山坡地的開發就花了10億，第一期校舍差不多要花15億才能完工，淡水校園的體育館和外語大樓也花了15億，這3年來硬體建設投入的經費已經超過40億，現在台灣新的學校3年花到40億的也不多，所以學校得要有足夠的經費才能夠發展。

除了要有經費的投入，學校也要有健全的組織來推動校務，像我們許多主管都是非常有經驗有能力，非常了解學校的文化，並能忠心貢獻認真工作。在此向各位新進老師做簡單的介紹，希望你們的加入參與整個教學、行政與研究，強化我們淡江團隊的力量。非常歡迎各位，謝謝大家！

三化樹窗

國際化

吉林大學副校長上週四蒞校參訪

本校與吉林大學於2001年簽訂學術交流合作備忘錄，此後兩校交流頻繁，該校副校長張福林等一行5人，於上週四（6日）蒞校交流訪問，由學術副校長馮朝剛在外語大樓貴賓接待室主持簡報，並播放學校簡介影片。張福林說：「淡江教育有許多創新之處，吉林大學也要向淡江好好學習。」看完影片後並參觀文鑄藝術中心、海事博物館及覺生紀念圖書館等本校相關設施。（吳媚儀）

資訊化

55週年校慶專區網頁設計完成

資訊中心多媒體設計組配合55週年校慶活動，於本校網頁首頁設計55週年校慶專區，放置由秘書室彙整提供之全校各單位舉辦的一般性與學術性活動資料、資訊中心設計並供下載使用之55週年校慶Logo以及校慶活動花絮等。校內外人士透過此專區即可得知本校55週年校慶各項活動情形。（資訊中心）

教育學程資訊系統已啓動

資訊中心年度工作中的教育學程資訊系統建置工作已啓動。爲大幅提高教育學程業務資訊化程度，校務資訊組已與教育學院師資培育中心開始討論相關事宜。初步排定10月底前先將目前資料庫中的結業及申請學生資料整理清楚，以便建置完整正確的學籍資料。11月起再進行必修科目、開排課、選課、成績處理以及結業審核等作業需求訪談與分析工作。根據需求規模及複雜度，將安排設計人力及時程。（資訊中心）

未來化

科技未來與人文未來的對話——

2005年愛知博覽會

日本2005年愛知博覽會已於9月25日盛大閉幕。據估計185天會期總共吸引了兩千兩百萬人到場參觀，其中外國遊客約一百萬，分別來自六十多個國家，台灣遊客高居第一，占全部海外遊客的18.8%。許多人認爲愛知博覽會的成果已經很難被超越。但是這些成功的論述都是基於商業利益和表面數字，愛知博覽會是否成功地達成其原先的理念構想則值得深思。

日本人在尖端科技上的努力和成果，非常成功地在博覽會的企業展覽館中呈現出來，而且這些先進的科技提供許多未來意象的想像。日本人一向對機器人特別地溺愛和期待，他們追求的是人與機器人的互利共生（雖然機器人無生命），機器人是爲了更加改善人類生活而存在，機器人不但將成爲最好的幫手，也將成爲人類最可靠的朋友。這種態度相對於西方，特別是美國人，對機器人的疑慮態度是非常明顯可見地，我們從許多西方科幻電影中看到機器人，不但和人類相互對峙，更可能轉變成人類的敵人。

除了科技的呈現外，各國展覽館也企圖將全球社會完整地展出。相對於科技館的精彩與受歡迎，各國館的展現內容品質參差不齊，許多國家的展覽淪爲粗糙的紀念品展售中心，甚至是簡略的小吃店。這不但減損博覽會的完整性，也可能強化一些參觀者對某些開發中國家落後的印象與偏見。

科技館與各國館原本應該是未來與過去、科技與人文的對應呈現。但是因爲內容的設計差異，以及參觀者的準備程度落差，讓上述對話的機會喪失。參觀博覽會後對許多人而言，滿腦子都是炫麗科技的震撼，科技的優越性再次獲得確認，也使得大家對未來的想像完全由科技主導（或是主宰），許多人文社會的關懷便相形弱勢和無力。（紀舜傑）

55校慶來訪姊妹校介紹

■國際交流暨國際教育處提供

知名經濟學家——

美國華盛頓州立大學校長來賀



美國華盛頓州立大學（Washington State University）校長Dr. V. Lane Lawlor是一位知名的經濟學家和學術領導者，他最重要的目標是將華盛頓州立大學的大學部引導成爲頂尖的學習環境。

Lawlor校長在Brigham Young University得到大學學位，隨後又在加州柏克萊大學（University of California, Berkeley）得到他的博士學位，兩者都是經濟學學位。在2000年回到華盛頓州立大學服務之前，他曾經擔任阿拉巴馬系統大學（The University of Alabama System）的學術副校長，另外還有9年的孟菲斯大學（The University of Memphis）校長經歷。Lawlor校長同時是兩本有關勞工經濟與經濟學教育暢銷書的共同執筆人，學經歷俱豐。

Lawlor校長與他的夫人目前育有三子，並已有11名孫子。

學校簡介

美國華盛頓州立大學於西元1890年在華盛頓州東南的普爾曼市（Pullman）成立，爲州立之研究型學府；該校的治學標竿「與世界級同步」承諾學子最卓越教育品質。目前有3個校區位於斯普肯市、三連市（由里奇蘭、巴斯可以及肯尼維克3個城市組

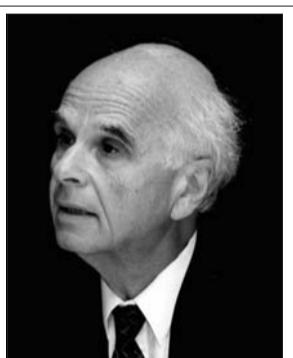


55校慶來訪未來學大師介紹

■未來學研究所提供

「布達佩斯俱樂部」創始人——

鄂文·拉胥羅



鄂文·拉胥羅（Ervin Laszlo）英國人，是知名「布達佩斯俱樂部」（Club of Budapest）的創始人和主席，更是世界頂尖的未來學者、世界藝術與科學院院士、國際麥迪西學院評議委員，並主持柏林國際和平大學、巴黎跨學科大學的多項工作，同時也是系統理論和一般演化理論專家。

國人對拉胥羅的認識，可以追溯到2001年《開始》（Macroshift: Navigating the Transformation to A Sustainable World）這一本中文翻譯作品。這是個「大變動的時代」（macroshift），在利用當代科技之餘，我們往往處在一個缺乏心理準備的狀態中。我們必須有更新的認知，評價世界的方式，才能改變我們的行爲模式。

根據Laszlo的分析，此大變動可以劃分爲啓動階段（硬體科技的發明）、轉型階段（因硬體科技發明而帶來的社會進步轉型）、關鍵（或是混沌）階段（社會高度發展而帶來的類失序狀態），以及在第四階段可能發生的瓦解或突破。他期待人類要如何在這個混沌階段的「分歧點」，遠離「瓦解」並達成「突破」。

事實上，這世界早已充滿警訊：經濟體系和國際關係的失序，經濟發展的困境，基因工程、20世紀的種種人類作爲所導致的生態環境破壞，全球財富分配的嚴重不均……

漫向全球各地的巨變，將改變一切，從生活方式到經濟，

布達佩斯俱樂部

創立於1993年，是一致力於開發新思維和新倫理，以面對社會經濟政治和生態挑戰的國際組織。在邁入新世紀之前的1998年，由50位名譽成員組成的「布達佩斯俱樂部」發表《第二個一〇〇年：挑戰和前景》。第三個一〇〇年，就是21世紀的新時代。在1997年，他們在巴西里約熱內盧發表「地球憲章」（The Earth Charter）文件，以尊重地球和一切生命的共同宣言爲本，呼籲理性，並感性地迎向新未來。

淡江戲院 今天放映
淡水鎮公明街48號
02-26212144
神鬼剋星
ONCE UPON A TIME
1:00 3:00 5:00 7:00 9:00
RED EYE
FEAR TAKES FLIGHT
RED EYE
THE BROTHERS GRIMM
TALL UNDER THE SPELL
A TERRI GIGLIOTTI FILM
AUGUST 26
www.red-eye.com.tw

HINET
宏碁寬頻科技
寬頻上網 最佳選擇
全面升速最快
免電話費、免電路費、免綁約
獨立頻寬、不互相干擾、不塞車
50 元
折價券
申裝專線：(02) 8631-3000
網址：<http://www.hinet.com.tw> 電郵：[UAD](mailto:UADSL@hinet.com.tw)