

概贈全球唯一∞藝術品 林健祥願母校永續發展

【本報訊】本校募款委員會第33次會議於1月12日在守謙國際會議中心HC306，由校長葛煥昭主持，臺北校園與蘭陽校園委員皆同步視訊與會，本校校友總管理事林健祥帶來一份特別的禮物贈送母校，是他珍藏3年、價值近百萬、法國藝術家的作品，全球唯一的「∞」無限大玻璃藝術品「永不止息」，代表他對母校的熱愛，祝願母校永續發展。



▲校友總管理事林健祥(右)贈送母校藝術品，由校長葛煥昭受贈。(圖/校友處提供)

經濟系推廣永續議題 預計今年進行100場

【記者陳子涵淡水校園報導】經濟系主任林彥伶今年預計帶領「經探號」學生推廣「永續的100個行動」，寒假中已於1月13日至淡水興仁國小及1月19日至小阿德課輔班，利用社團陪伴、說故事的行動，以深入弱勢、偏鄉角落來傳達永續的觀念。

經濟系利用去年進行的經濟議題繪本創作工作坊，共出版四本議題繪本，來實踐100個行動，經探號學生至淡水興仁國小，帶領中、高年級學生從經濟學的趣味遊戲開始，讓小朋友瞭解經濟永續議題，透過陪讀繪本的活動，反思經濟發展與環境的衝突，最後讓小朋友自發性的思考，如何在生活中做出改變。



▲經濟系學生與興仁國小小朋友共同進行繪本活動，傳達永續的100個行動。(圖/經濟系提供)

歐洲研究所創所50週年 辦歐俄冬令營

從臺灣看歐亞大連結

【記者麥嘉儀淡水校園報導】本校歐研所於1月19日至20日在舉辦「2022年淡江大學歐俄冬令營—歐亞大連結」活動，兩天的活動中，安排專題演講和綜合座談會，大陸所所長陳建甫、外交系系主任鄭欽模、校內師生、國內大專生等共60位師生參與實體或線上活動。

開幕典禮由歐研所所長卓忠宏主持，他表示，歐研所特在創所50週年舉辦本活動，全球化的影響拉近了國與國之間的聯繫，歐研所在臺灣是跨領域的研究所，包含歐亞國際情勢研究，自身也花了10年時間與歐盟建立關係，進行深厚的學術交流，希望透過這兩天的活動，讓更多人認識歐俄地緣政治，並從臺灣社會各層面看歐盟與俄羅斯發展，認清兩地戰略意圖。

釐清兩者對中國關係的親疏遠近。 本活動中，專題演講分別由陳建甫說明「亞洲地緣戰略與一帶一路(絲綢之路經濟帶/海上絲路)」，前駐俄羅斯代表陳俊賢分享「蘇聯解體三十週年—台俄雙邊關係」、鄭欽模介紹「歐亞連結計畫—歐洲聯盟與16+1機制」，以及歐研所副所長陳俊賢說明「歐亞大戰略—俄羅斯」。

另舉辦3場綜合座談，與教育界、媒體界、文化界等學者進行研討，由卓忠宏主持「從臺灣看歐洲聯盟與俄羅斯」主題、歐研所副所長陳俊賢說明「歐研所學海築夢交流經驗分

享」、鄭欽模介紹「歐亞競逐下的台灣」，兩天活動充實的內容，成為各界有興趣人士了解歐洲與俄羅斯研究領域的良好管道。



▲歐研所舉辦「歐俄冬令營—歐亞大連結」活動，安排專題演講和綜合座談會。(攝影/麥嘉儀)

美在台協會處長孫曉雅 歡迎本校華語班師生



▲美國在台協會處長孫曉雅(前排右四)歡迎本校華語班師生。(圖/推廣教育處提供)

【記者謝采宜淡水報導】美國在台協會處長孫曉雅於1月24日下午3時在臺北內湖總部，歡迎本校推廣教育處華語中心帶領的「美國高中生華語獎學金」(NSLI-Y)交流計畫16位同學與隨隊老師，孫曉雅表示：「相信到臺灣學習的經驗不僅能幫助他們精進語文程度，還能體驗臺灣豐富文化，享受臺灣開放友好的社會，這些難得的生活經驗想必將對他們的人生有正面而深遠的影響。」

推廣教育處華語中心主任周湘華表示：「感謝美國在台協會對學生的關心以及對臺灣教育環境的肯定。」學生阿尼卡分享：「文化大使的工作很有意思，學習傳統茶文化很有趣。」鄭欽深表示：「淡江的課程很有趣，餐廳好吃，比我原先的高中還多元。」歐聖賢分享：「我的室友很友善，會教我流行語和傳統文化。我喜歡去北投體驗泡溫泉和參觀博物館，更了解臺灣歷史文化。」

前駐俄羅斯代表陳俊賢 分享台俄雙邊關係

【記者麥嘉儀淡水校園報導】歐研所於1月19日邀請前駐俄羅斯代表、現任外交部領事事務局局長陳俊賢，以「蘇聯解體三十週年—台俄雙邊關係」進行專題演講。陳俊賢分享其外交工作經驗外，也為大家介紹俄羅斯的政經現狀和台俄經貿概況。

陳俊賢認為，就讀俄文系的同學真的選對了科系，自1993年7月我國在莫斯科設立代表處以來，雙邊關係在共同努力下，於經貿、文化、藝術等各方面交流密切，蘇聯解體後成了12個國家，而俄羅斯則佔了三分之一的領土，同時繼承了大部份的資源，俄羅斯內部政治和外部國際關係較為複雜，從國際經貿關係角度來看，俄羅斯的天然資源豐富，科學家研發許多科研成果，臺灣則擁有製造業的競爭力、科研產品的商品化能力高，雙方確實有互補之處。他指出，雖然雙方交流密切，但仍存有貿易盲點，導致雙邊投資較少，但臺灣到俄羅斯

經商的人數漸多，讓俄語人才需求增加。 陳俊賢向同學分享擔任大使時的難忘事蹟外，也向同學們展示如何辨別真假臺灣護照，提醒大家不要弄丟護照，臺灣護照在國際間具有高價值，一本約可賣兩萬美金，若在莫斯科旅遊時遇到問題或危險，可以致電0800085095求助。俄文三姚吉馨提到，這場演講很精彩，最有趣的是陳俊賢分享自身海外經驗，如在內吉利亞談判歷程，收穫很多。

全英語教學推動中心主任

王高成 營造全英語學習

【記者麥嘉儀專訪】「心情很嚴肅，但也具備高度的熱忱來推動這項重要工作。」這是國際事務副校長王高成剛走馬上任全英語教學推動中心主任的心情。淡江的國際化一向備受業界肯定，本校為響應及支持政府雙語教育政策，參與教育部大專校院學生雙語化學習計畫，2021年12月成立全英語教學推動中心(EMI Center)，推動以國際事務學院為主之EMI課程。

王高成表示，本校重視國際化及學生的外語能力，全校設有10個全英語教學的科系，並持續鼓勵全英語教學，而國家政策也要打造成雙語國家，這是公民必備的能力，「因此擔任新職覺得很有意義。不過，這也要全校師生的共同努力。」EMI課程70%是使用英文，王高成指出，「未來將推廣到全校各學院師生，特別是科技金融行業，甚至整個臺灣都要邁向國際化，希望全校同學都能受惠。」

關於如何執行EMI計畫，王高成說明：「全英語中心的建立，在高教深耕計畫、校級計畫中皆列入，各個院系亦將成立全英語中心一同推動；在教學方面，將成立全英語教師社群，提升教師全英語教學的能力和專業，鼓勵學院增開全英語課程，未來學生畢業證書上，會註明其修讀的全英語課程，更會培育助教協助教學。」



(攝影/麥嘉儀)

針對過去習慣使用中文教學的教師們，王高成也希望先讓教師們了解，國家目前正推動全英語教學，本校將舉辦教師培訓，包括與澳洲昆士蘭學院合作培訓營，更設有全英語諮詢室，透過曾在昆士蘭學院受訓過的教師協助指導，另設獎勵機制補助教師。目前全英語教學推動中心已有官網，同學們可以透過網站了解相關資訊，也會將資訊連結在社群媒體中宣傳。

王高成指出，該計畫主要培育本國學生提升英語能力，臺灣必須走向國際化及雙語化，國人需要提高與國際溝通的能力，吸收國際資訊及新知，未來在工作上，對雙語的能力要求也會提升，所以學校希望積極推廣全英語教學，也希望全英語教學環境可以吸引更多境外生來校就讀。

在支援學生的部分，王高成表示，大一、大二英文課扮演很重要的功能，為了推動EMI教學，111學年度開始，大一英文會分級制度，老師可以根據程度來教學，有助老師的教學及學生的學習，同時也開設英語加強班等，提供小班教學來提升學生

新任二級主管介紹

全英語教學推動中心 全英語教學及學習組組長

林銘輝 培育雙語專業

【記者戴瑜需專訪】「現在世界是平的，你可以依靠各種語言能力，平行移動到任何地方，是工具，也是打開國際視野的一種方式。」新任全英語教學推動中心全英語教學及學習組組長林銘輝，從英語教學經驗，說明「2030雙語國家發展藍圖」之全英語教學政策的實行困難與挑戰，分享淡江朝向雙語化大學發展的策略規劃。

「推廣全英語授課最大困難為何？」林銘輝說明：「學生、教師和課程改革都是雙語化學習計畫成敗與否的關鍵。」首先，他認為學生是被动接收資訊的一方，若想適應全英語課程，就必須轉變為主動學習者，如事先「預習」專業英語知識，課後「複習」老師講授的內容，若學生未意識到需付出更多時間學習，那全英語授課很容易變成一個惡性循環，永無止盡地無法突破語言障礙。

其二教師教學的模式，如課前整理專業用字關鍵詞、影音教材與「Kahoot!」互動性學習遊戲，幫助學生聚焦課堂內容，透過發言、搶答的反應，判斷學生的學習效果。其二課程改革部分，由於工學、理學、商學有許多專業術語，林銘輝建議多開設ESP(English Special Purpose)和EAP(English Academic Purpose)課程，幫助學生認識專業領域上特殊用字、用詞，尤其EAP課程講求學術領域，更有基礎支撐的概念，輔助同學專業知識的向上發展。

自110學年度起，教育部推動「大專校院學生雙語化學習計畫」，希望培養重點產業的雙語專業人才，在教學方面推行EMI課程(English as a Medium of Instruction)，以英語作為知識的傳播媒介，課堂上師生互動、教材使用和學習評量等，均以英語為主，將國外「全英語」的教學環境複製過來，讓學生們能自然而然的說英語、適應雙語環境。

「記得高中老師曾說過，電腦和英語亮相專業是未來20年的趨勢，事實上過了30年，它仍是主流。」林銘輝說，現在大家不管在網路還是社群媒體上，都是資訊的平行移動，所以「語言能力」變得尤其重要，想成為國際村裡的村民，非學會英文不可。林銘輝表示，本學期學校針對EMI全英語課程有一系列規劃，學生端會舉辦各種上課心得徵文、教案設計比賽，希望各年級學生多多參與，歡迎修習EMI全英語課程，盡情使用學校教師資源、為未來打好英語基礎。

鄭德成在校服務27年，從83學年至99學年都在課外組服務，隨後在職涯輔導組待了9年，108學年度調到中文系，從行政單位調至教學單位，需要重新適應與學習，直到去年8月又再次回到熟悉的課外組。「我在中文系負責排課及教師聘任，經過兩年的歷練後回到課外組，考量社團課程中的聘任和內容規劃時，一點就通而不是一頭霧水。」

學生事務處 課外活動輔導組組長

課外活動輔導組組長 鄭德成 與同學相處融洽

【記者鄭佩維專訪】「在輔導學生過程中，應把學生的事看作為自己的事。」甫於2月1日就任的學生事務處課外輔導組新任組長鄭德成認為的處事態度，也因為熱愛運動且常保年輕心態，與學生維持良好的相處模式，他笑著說：生活周遭都是學生，「通常早上工作完後，晚上會接著去健身房，基本上每天都會運動，只要一天不動就感到渾身不對勁，在健身中心裡也碰到學生。」

鄭德成也增加了新的業務項目，與以往大不相同，如：獎學金業務、學生活動數量、性質不同及各承辦人辦事風格等，再加上增加社團必修學分，需要面對新世代學生，使他們在社團中學習，更希望社團經歷成為往後求職的加

他坦言，接任組長職位前會忐忑不安，因淡江社團數眾多，顧及層面較為廣泛，與其他行政單位不同，可謂是一個重擔。在決定接任組長後，他認為要重新定義工作角色，且轉換思維邏輯，不再以業務承辦人角度看待事情，而是以組長身分綜觀全面、主動發掘問題。他更用人、事、物三點說明未來目標：「剛開始從發揮同仁專長為要，了解每位同仁辦事風格，再放在合適的職務上；接著以快速方式理解課外組大小事；最後能活用課外組原有的物資和經費，使課外輔導學生社團活動更加多元化。」

在多年擔任各類社團承辦人時，鄭德成曾有過一次特別的經歷，曾發生過多系合辦活動，而主辦的系學會長因支出過多，使得其他承辦系學會並不認同經費支出的問題，原本不知情的他，熱心幫助該主辦系學會，召集他系的同學希望一同解決糾紛，事隔多年，主辦同學回母校找他致謝，原來已經考上國立大學研究所。該起事件過後，他堅定地體悟到，與學生之間的相處，除了把學生的事，當作自己的事外，更要隨時的關心並與他們交心。