

實踐教學研究 增進學習成效



BookReview

書名：《被討厭的勇氣》：自我啟發之父「阿德勒」的教導
 作者：岸見一郎、古賀史健
 譯者：葉小燕
 出版社：究竟
 ISBN：978-986-137-195-5
 (攝影／李祈棠)

被討厭的勇氣 自我啟發之父「阿德勒」的教導 導讀／資工系教授王英宏

你是否也曾一為獲得別人的認同，像是滾動的石頭一樣失去原來的形狀？終日擔心自己沒有符合別人的期待，難以選擇與決定自己的未來？受制傷痛束縛，存怨於心、懷恨於人！

心理學大師阿德勒不只是心理學家，也是一位思想家與哲學家，但是，阿德勒思想經常就被認為是理想論！因此，本書採用年輕人與哲學家對話的形式，將讀者們可能有疑惑的部分精心安排在其中。就如本書中，透過年輕人不斷地提出各類有趣的邏輯陷阱之發問，一次又一次地地試探我們自己的思考中心到底是否會受哲學家牽引？因為哲學家對於「目的論」跟「決定論」的想法始終能夠拉出許多常人陷入的謬論與自以為是。透過哲學家的帶領，讓讀者經歷一場邏輯思辨三溫暖、釐清新的生命價值。

「被討厭的勇氣」並不是要去吸引被討厭的負向能量，更非鼓勵自大、自傲、自以為是！而是，即使過去已如此，我們如何仍可以堅定地堅持生命目標、盯視內心的渴求，然後重新做出選擇並持續努力！閱讀本書，讓讀者有機會檢視自己，如果想要的生命是可以這樣創造，那麼就要看見生命想活出的核心渴望，因此，即使有被討厭的可能，也都要用自己的雙手雙腳往那裡走去。也因此，書中的哲學家要對年輕人說：「所謂的自由，就是被別人討厭。」

因為，有了被討厭的勇氣，才有了真正幸福的可能；因為，接受「被討厭」，是一種人生的豁達；因為，真正的自由是將即便正在滾落的自己，由下往上推的態度；因為，當我們可以不再被過去事件所宰制，才能還給我們身心很大的自由！

或許我們都走在或走過對人生的疑惑與追尋，閱讀本書可以為我們反覆經歷的生命過程中，帶來睿智與平靜的體悟。最後，引用本書的一個論點作為結語：問題不在於「世界」是什麼樣子？而在於「你」是什麼樣子！

校友動態

◎全拓重視員工福利 吳崇讓打造幸福企業
 位於彰化的全拓工業，提供藍寶堅尼、法拉利、保時捷等超跑必要零件，長年保持約30%的高毛利率；員工薪資除了高出當地同業1至2成外，還年年加薪，今年更訂出2024年力拼平均月薪8萬元的目標。

董事長吳崇讓為本校輪機系校友，畢業前於長榮海運實習的經驗，讓他重視品質，搶攻歐洲精品車廠供應鏈，透過改善廠房設備與生產流程提升產線效率，獲得車廠高度評價；他更重視員工，盈餘全轉成員工的薪資和福利，也讓全拓成為商周報導的幸福企業。

智慧財產權Q&A

◎主題：著作權，試試看您能不能答對：

- () 把別人的英文小說翻譯成中文後予以出版，應取得原作者之著作財產權人的同意。
- () 合法電腦程式著作重製物所有人，為了讓程式適用特定之電腦，可以就該程式做某些必要的改變。
- () 學生在學期間，在教授觀念指導下自己撰寫完成的研究報告，其著作權歸學生所有。
- () 合法軟體所有權人不可以出租該軟體給別人使用。

答案：1. (○) 2. (○) 3. (○) 4. (○)

■ 編者按：
 本報開放教職員工來函反映意見；另與學生會合作，學生若有任何疑問可向學生會 (SG203、校內分機2131，E-Mail: tkusablog@gmail.com) 表達，學生會將轉交課外組，並由相關單位提供解決方案與解答，本報亦將刊登相關諮詢，促進學校和學生之間溝通。

本校為鼓勵專任教師投入創新教學與評量方法、研發教材及教具、執行教學研究，以增進教學品質及提升學習效益，自104年度起透過「教學實務研究補助實施要點」，補助教師於任教學科中進行教學實務研究，期間由學習與教育中心教師教學發展組依教師需求提供協助，並於每學年規劃系列成果分享活動，透過研究成果分享，提供同儕交流機會，激發教學效能，提升教學熱忱。實施3年來已有30份的計畫通過補助，並於107年度起納入「重點研究補助」。本期特別摘錄106年度獲得補助教授的成果分享，希望能有更多教師投入，共同提升教學成效。(資料提供／學習與教育中心教師教學發展組，整理／楊喻閔，攝影／羅偉齊)



會計系教授 林谷峻 以線上學習、資料驅動教學決定， 提升英語授課學生學習成效

開設英語授課專班是淡江大學商學院的特色之一，除了有利於學生申請出國交換，擴展學生視野外，更有助於學生就業。因此如何提升英語授課學生學習成效，成為重要且值得研究的課題。研究主題主要以探討教學創新，教學方法、資料驅動教學決定，對提升英語授課學生學習成效的影響，研究方法採問卷調查淡江大學商學院全英語授課學生，並以路徑分析進行驗證各構面間的影響結果。

文獻探討與假說發展

在教學創新方面，本研究採用三個構面，包括「設備創新」、「資源運用創新」與「師生互動方式創新」。在教學方法上，課堂中，教師經由上課觀察與學生接觸 moodle 系統線上資料的頻率，驅動Kahoot!電腦與手機系統應用軟體之製作，於課堂中進行師生互動；在課後，教師錄製磨課師之線上教學，置放於學聯網上，觀察學生接觸此課後輔助教學之程度與頻率，驅動實體課程教學方法的精進，再觀察學生對教學方法的看法，包括學習動機之增進觸發，自主學習意願之提升，教學評量之回覆比較以及學習氛圍之營造。進而研究出學生學習效果，包括「學生反應」、「自我提升」、「學習行為」與「學習成果」。

研究假說與驗證

本研究設定三假說，「全英語授課環境下，教學創新對資料驅動下的教學方法有顯著且正

向之影響」、「全英語授課環境下，教學創新對學生學習成效有顯著且正向之影響」與「全英語學習環境下，資料驅動下之教學方法對學生學習成效有顯著且正向之影響」，然後依「教學創新」、「教學方法」及「學習成效」三項指標設計並進行問卷調查，分別給予1到5之分數評比，針對所選出的指標與構面，採SPSS12.0進行信、效度、敘述性統計分析及驗證各構面間影響關係。

研究結果與建議

研究結果發現，設備創新與資源運用創新，可顯著正向影響資料驅動的教學方法，及正向增強英語授課學生學習成效。資料驅動的教學方法中，繼續學習的想法與快樂學習的氣氛，也能使英語授課學生學習效果變好。所以為提升學生學習成效，除了進行教學創新，改良教學方法外，尚需改善資源運用，英語學習環境，設備、多元化與差別化教學等，滿足學生學習期望、學習需求與學習興趣。此結果可提供從事創新教學與英語授課教育工作者參考。



教科系副教授 王怡萱 運用即時反饋系統與 雲端環境輔助教學

本研究以研究者授課的大學部學生為研究參與者，運用兩類型即時互動軟體，依據課堂課需求設計互動活動，並根據不同學習主題，讓學生以小組或個人方式進行課堂互動。希望以資訊科技之優勢，輔助教師即時了解學生課中學習狀況，藉此適時調整教學步調，並誘發屬於數位原生代學生之學習動機與興趣。

研究背景、動機及目的

根據近年授課經驗發現，學生對於講述理論概念的課程，較難中注意力且缺乏主動探索知識，以及參與課堂討論之學習動機，但是，若將轉換課程內容於上機實作課程，學生卻能非常專注於課程進行且十分投入課中練習活動。因而推論，也許是理論講述的課程設計不夠緊湊，或是理論課程進行中老師與學生的學教互動方式不夠密切，因而影響學生在理論課程進行時的學習動機與態度。此研究之施行動機，希望透過已趨完善的手持載具與雲端系統進行結合，以「結合行動載具與即時反饋系統以提升課堂學教互動」、「結合不同學習模式搭配即時反饋系統提升主動學習動機」、「運用雲端環境強化師生課堂互動與溝通管道」、「了解學習者對於應用即時反饋系統於課堂學習之反饋」，四項設為研究目的。

研究執行
 該研究以教科系大學部三年級學生為研究對象，根據課堂教學需求和上課主題，設計不同即時反饋學習活動，第一點，講授課程中的即時互動；第二點，課堂結束後的學習成效檢視。所使用的研究工具主要包含GoVote和Kahoot!的即時互動系統。

學習成效

從量化資料進行分析發現，超過90%的同學同意運用即時反饋系統於課堂能提升學習者與教師的課堂互動，並認為運用即時反饋系統能提升課堂的上課投入度；並發現超過60%的同學希望能以小組方式參與即時反饋課堂活動，原因為，透過小組方式參與活動，不僅可以透過互相討論，提高答題效率與正確率，同時了解同儕間的想法，強化對學習知識的共同目標。此外，根據其他資料分析後發現，此一活動主要的優點包含：增加同儕互動與課專注度、透過即時答題學生可能會因答錯題目而願意在課堂上進行討論，藉此檢視自己的學習狀況。此外，在進行此教學活動過程中，須注意之事宜包含：課堂網路連線速度、學習所使用的載具類型等。此外，學生也建議於活動中可以延長更多時間，以供同儕進行討論。

階段成果與後續建議

經由初步資料分析顯示，運用即時反饋系統對學生在課堂的參與度與學習動機皆有正向影響，因此，會繼續設計並應用類似教學策略輔助教學，也會再針對學生的即時反饋活動中的學習表現分數與搭配課後實際測驗之成績進行分析，希望能更細步知曉影響學生在實際學習上學習成效的因素，以期能更強化學生的學習動機與課堂參與度。



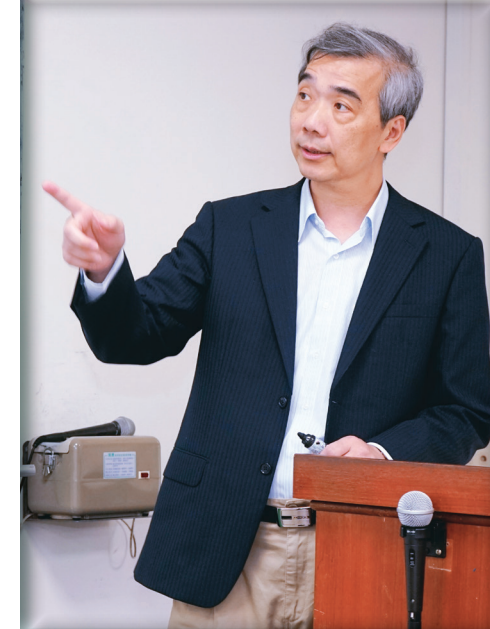
日文系副教授 堀越和男 會話課程學習創作與 「畢業專題」相連結

「製作紀錄片對日文系的學生有什麼幫助？」是一個值得思考的問題。堀越老師自93學年度開始，便將「一個小組合力完成一部日文紀錄片」訂為目標，採用任務導向的學習概念來設計課程，希望在科技日新月異下，培養出具備創造力與協調能力的國際化學生人才，來因應未來可能被人工智慧或機器人所取代的時代。

影像製作有許多種類，本課程特別挑選紀錄片為主題，是希望學生能藉著一窺受訪者的人生，進而反思自己的人生意義。有一次進行影

片製作進度報告時，遇到學生忽然在講台上痛哭失聲，才了解到學生對受訪者的故事深有所感，才會忍不住情緒潰堤。製作紀錄片除了能提昇學生的日文能力之外，更能促使學生培養邏輯思考能力、影像製作編輯能力、創造力、企劃能力、資料彙整能力、問題解決能力、溝通協調能力、團隊合作能力、後設認知能力、表達能力、協同能力，以及同理心等能力與特質，這些都是學生在未來的人生中必須具備的能力。

儘管日文系的畢業門檻是通過日語檢定考試N1，但通過檢定考絕非日文系學生唯一的目標。就如頂石課程的目標是使學生能整合與深化大學所學，而對於日文系的學生而言，在製作紀錄片的過程中，學生不僅能獲取與日文相關的各種知識，增強學習興趣，亦會透過完成自訂課題而獲得成就感與自我肯定，讓學生在學習各方面能力上，因這堂課而有了更高的成效。這樣的經驗，必定能帶給學生未來踏入社會後所需的自信與勇氣。



經濟系教授 萬哲鈺 EXCEL 與課程實作： 以總體經濟學為例

本研究以106學年度第1學期修習經濟系2年級B班與C班總體經濟學課程同學為對象，於授課過程以EXCEL試算表搭配課程內容，並透過統計檢定分析同學對EXCEL搭配課程進行方式之同意與滿意程度，探討最終所得之問卷反應內容是否會隨學生各背景不同而有差異，以為未來授課之改進參考依據，瞭解所進行的課程教學改革成效。

研究背景、動機與目的

「總體經濟學」教導同學如何透過模型瞭解總體經濟各變數的決定方式，分析變數受外在因素影響而出現的調整與變化，並以所獲之推論與變化進行比較與印證。但以課本或PPT授課，並無法讓同學切實了解資料源、處理方式，及製作成相關表格與圖形的方式；而抽象總體經濟模型的推演與計算，也往往讓同學難以掌握總體經濟模型分析之重點與目的。有鑒於此，希望透過EXCEL軟體可與相關數學模型，再結合台灣與國際相關總體經濟數據資料庫之數據的方便取用性，提高同學學習總體經濟學課程之興趣與學習成效。

研究設計與實施

在一開始的課程先讓同學認識EXCEL基本操作、函數與公式等之設定與執行方式，並介紹總體經濟資料庫。然後依課程進行，陸續結合資料庫的操作與EXCEL繪圖與計算功能，讓同學透過實作認識各主要總體經濟變數的變化與未來可能走勢。接著，針對簡單凱因斯模型、商品市場、貨幣市場以及IS-LM模型分析等，逐一建立相對應之EXCEL模組。讓同學可以視覺化之介面認識總體經濟模型之內容。

研究結果與建議

在學期結束前透過問卷調查同學對此教學方式的看法，統計分析與問卷內容顯示，雖以EXCEL搭配課程之反應普遍低於「同意」的水準，但對授課方式的看法，男性同學、必修且第一次修課者與愈熟練EXCEL者，對本課程探究授課方式的認同程度愈高。問卷結果之統整，以對「EXCEL熟練程度」為區分，愈熟練EXCEL的學生對所使用之授課方式的同意程度愈高。不過，「對以EXCEL搭配課程」及「課程之滿意程度」之看法，則不會因學生本身修課背景而有明顯差異。根據研究之結果，建議於大二的資訊概論課程介紹EXCEL基本操作與應用，能使學生在大二以後的各課程授課內容更多樣化，並與既有相關軟體應用結合，以提高學生之學習成效與競爭力。

性別平權路遠 好好照顧自己

立場有很多的擔憂，因顧及教師身份，仍舊有許多社會責任和公眾眼光的壓力，也害怕在工作場合變成眾矢之的。

對於同志議題由私下議論到當今已浮上檯面來被熱切討論，小草則有些感到壓力，大家雖然覺得民意去談，卻也會有態度激進的朋友直接探問他人的性向及對此的看法，似乎讓他必須得表明立場，使得小草對此感到隱隱備受侵犯等壓迫感，另一面又對自己這樣的情緒感到矛盾，在這樣的氛圍中是這麼的不自在。

相信在這段時間有不少人受到部分極端反同輿論、評價引發焦慮、低落等負面或衝突的情緒，卻不知如何調適，藉由以下簡要口訣及提醒～希望我們都能風雨同在，好好照顧自己：
 1. 停：先停一停，減少重複接觸負面訊息，接觸正面支持的訊息及管道。
 2. 安：找個能安心待著的地方，調整呼吸，覺察念頭觀照自己。
 3. 轉：轉移心思，緩和情緒，做喜歡的事。

多益大勝利

● 李金安 (英文系講師)
 【試試您能答對幾題？，答案及解析將刊載於1079期淡江時報網站中。】

- This dinner__to thank our clients and other stakeholders for their trust in the company.
 (A) intends (B) is intended (C) have intended (D) to be intended

- Miss Tang's enthusiasm is going __. Her colleagues wish her the best in the new job.
 (A) amiss (B) to miss (C) missing (D) to be missed
- Osaka Castle__ in the south-east of Osaka Station and Umeda Station.
 (A) is located (B) locates (C) is locating (D) located
- The Niska Art Gallery__on the corner of

- Newbridge Street and Maple Street.
 (A) is stood (B) stands (C) has stood (D) standing
- 51F Robert Kennedy had been elected president, he__ the war in Vietnam and expanded the war on poverty.
 (A) would have ended (B) would end (C) should have ended (D) had ended
- If you __any discomfort from using this product, immediately consult your doctor.

- (A) had experienced (B) were experienced (C) experiencing (D) experience
- __you have any questions, I am respectfully available by phone or email.
 (A) While (B) Should (C) Would (D) Until
- Think about where you __now if you had actually sold your house then.
 (A) are (B) would have been (C) were (D) would be