



自守謙國際會議廳樓上遠眺淡水市區，景色如織（攝影／黃文智）

# 立足守謙 迎接第五波

## 師生融合共治 校友攜手超越

徐航健（管科所校友）

創校66年，經歷四波發展，今年如校長所示，進入第五波「共治」之時代，由全校師生共治，並邀請國際菁英蒞臨學校演講，以便潛移默化淡江之「魂」，提升本校在世界之知名度與地位。為落實此目標建議：

一、每年由全校師生訂年度方針。二、成立會議中心專責單位，以便有窗口與執行。三、財務獨立專家專用。四、依需要成立各類訓練班，以便畢業生與社會人士有再教育之機會，會議中心亦可充分利用。五、聯繫各校相互承認學分以便學生有選擇名師之機會。六、成立基金，投資世界名人之股票，如馬雲之BABA等，相信資金交由世界最聰明的人運用，其年報酬大於5%之機率極高。AMZN在百元時，大家認其太貴，至今已千元，BABA年成長率亦高，怎可小看，在校生亦有實習之機會，藉由其成果，亦可提高學校之知名度。

林健祥（化學系校友）

去年風風光光與所有校友們用感恩的心慶祝「淡江66·燦爛99」。前幾天有幸參觀了守謙國際會議中心，再看著2018年就要到了，2018年是我畢業淡江化學系40年的週年，也是化學系60週年系慶。

回想自己1968年畢業於第一波的淡江文理學院，當年錄取率極低，進入淡江後，真得有一番掙扎，然而在系內嚴格的要求及學校自由的風氣，讓我在不知不覺中，磨練了我一生的心念，後在國外拿到博士學位，做事到返國翻轉自己父親留下的小公司，能夠有些成就，且能捐助淡江及國外的麻州大學羅爾分校及其他的公益團體。雖然才過一甲子人生歲月，真的說來，沒有淡江四年的成長，不可能有今天的我，在人生事業上皆達到一定的成果。超越是第五波的口號，個人認為這超越意指淡江大學在今日及未來，不應只是國內的大學，應是能立足淡水，放眼世界的大學，應該自我要求，進入國際化，才能成為我們二十六萬校友及未來許許多多校友引以為傲的母校。盼大家一起超越自我，讓母校更燦爛於寰宇！

莊智超（建築系校友）

於1996至2001就讀母校建築系時，個人覺得與其他台灣各校的建築學系相比，最可貴的特色是推崇多元價值，並沒有一個單一主流價值在引領教學，不同設計方法、理論分析在設計學習上都受到相同的重視，也讓我許多跨領域學習，帶進我的設計思考中，而讓我後來有機會能到MIT求學，並加入MIT Media Lab 媒體實驗室。在媒體實驗室，我們強調的不是「Interdisciplinary 跨領域」，而是「Antidisciplinary 反領域」，所謂反領域指的是那些重要卻難以歸類在現在研究分類的研究與論述，在現今變化快速的環境，希望母校能夠培養創造未來的人才，不僅推廣跨領域學習，也能藉由創新突破領域間的界線。

黃介正（戰略所專任副教授）

大學是國家民族的良心，社會思潮的航帆，也是治理經營的希望。學校與校友的有機融合，是淡江理念對國家社會貢獻的倍增器，是淡江策略在廿一世紀的再騰飛，是淡江建構跨世代融合的初始元年。一九九〇年代中期，人類進入網路時代，那時出生的嬰兒，今年大學畢業了。從二〇一七年起，「網路原住民」的大學生與「網路移民」的校友，即將開始融合，一種青年與銀髮的跨世代、全領域、生生不息、交織並相互學習的開端。

守謙國際會議中心的落成，不僅是校友回饋的世俗觀念，而將會是淡江大學「國際化、資訊化、未來化」三化教育的新搖籃，也將會是青壯融合與創新思潮的發源地，更將會是淡江第五波躍昇騰飛的根據地。

林泰君（文學院組員）

保有優勢、再創亮點，是本校努力課題。淺見如下：一、深耕產學合作。本人曾應邀至台中一公司擔任內訓講師，發現逢甲大學「夢種子」計畫與其產學合作，並開放學生參與訓練。故而，加強產學合作之深廣度，本校可再精進。二、擴大業界實習。本人於國立大學演講時，發現

學生多積極於暑假實習，對照Career雜誌調查，「企業實習經驗」為提高工作錄取率因素之冠。本校如能大力媒合及輔導，拓展學生閱歷可期。三、運籌校友資源。校友是本校成就與助力，若能與其所處公司組織發展更密切連結，如合辦課程、就(創)業諮詢等，將是多贏局面。第五波漲潮之際，本校應持續呼應學生、家長、企業及社會期待，以跨單位合作來整合資源，期許再次風生水起。

楊蕙如（資訊處組員）

系統思考，引領未來（Thinking in Systems）在這個訊息複雜交錯，個體利益與組織利益衝突不斷的時代，行政與教學策略執行，常見複雜難解。運用系統性思考（Thinking in Systems），可從不同的立場導入問題，化繁為簡，克服盲點，讓各方共同協作，找出問題解決辦法。

近年美國政府極力推動強調跨科跨領域學習的STEAM(Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics)教育，以系統思考的模式引領教學，讓學生以系統整合概念跨領域學習。此外更能教導學生以系統思考，結合跨領域專長，整合人、事、時、地、物各個要素，找出最適方法達成目標。

以系統性思考取代本位思考，便於解決人的問題；以系統性學習，發展學生跨領域專長，則利於解決事的問題。給學生知識，知識可能過時；引導學生思考，學生更能掌握未來。

游慶怡（全創院辦事員）

本校歷經奠基、定位、提升與轉變四個時期，隨著守謙國際會議中心落成，這一棟「由校友來說故事」的大樓，除了是第五波的開端外，也象徵結合在校師生與校友的力量，在既有基礎上，以「超越、突破」迎接第五波的願景。以下是個人建議：

一、善用守謙國際會議廳國際級場地，延攬大師級的國際學者來校演講，以持續提高本校之國際學術聲望。二、多方邀請卓越之產業界校友提供學生實習機會，建立長期且穩定的實習場域，厚植學生之專業競爭力。三、啟動突破性的招生計畫，透過創新的招生策略，增加台灣及海外的生源以因應少子化問題。四、持續爭取並規劃學生大三出國期間參與境外實習的機會，讓本校學生在台灣企業最愛之外，擁有更多海外就業的機會及實力。

## 強化國際交流 邁向世界級大學

陳定川（國貿系校友）

創辦人張建邦博士「國際化」、「資訊化」、「未來化」三化教育的理念，奠定淡江大學永續經營與發展的根基，培育淡江人具國際觀的思考模式、具資訊人性化的人文關懷，建構「世界級大學」的未來目標。

要成就世界級的大學，第一，要有世界級議題，引領趨勢潮流，如經濟倫理的研究，提供正確的經濟發展方向。第二，要開發世界級產品，使更具國際競爭力，如太陽能敏化染料之開發，以技術創新增進人類福祉。第三，要勤讀諾貝爾獎論文，向國際頂尖大師取經學習，持續提升淡江的學術地位。

淡江大學自創校以來，秉持著「樸實剛毅」的價值，以培育心靈卓越的人才為使命，以創造精緻卓越的學術王國為願景，繼「奠基」、「定位」、「提升」與「轉變」四個波段發展之後，第五波已正式啟動。期盼母校穩步邁向世界級大學。

張德文（土木系專任教授）

從覺生紀念圖書館的落成到守謙國際會議中心的啟用，個人均躬逢其盛，備感榮幸。在此謹提供三點淺見，供擊畫參考。

嬰兒潮世代教師是成就本校現有聲譽的主要推手，學校可研擬具彈性的教師退休辦法，以專任榮譽教師身分繼續學術成就優異的屆齡教師，使其能持續貢獻，以利傳承。

大學評比為社會矚目焦點，本校可建立英文資料庫擷取系統，除考核運用外，亦便於校外單位參考。除爭取產學計畫，參與並主導各類



本校創校逾66年，經歷四個波段發展（奠基、定位、提升、轉變），今年將於校友共同興建之守謙國際會議中心落成後，進入第五波。在此前夕淡江時報特別邀請校友、教師、職員及學生提出對淡江未來的規劃與發展建言，集思廣益以使第五波的起步更加穩健完善。

術性組織(特別是大型國際組織)可大幅提升本校影響力和知名度；同時，來訪國外學者可引薦其擔任QS大學評比學者，以爭取佳績。

少子化衝擊下，教學單位的資源分配可依學生員額和大學評比貢獻度加以調整，行政單位人力亦可依其業務量影響予以微調。專業相似的教學單位除佔市場優勢者外，整併再造在所難免；縝密規劃將使其利大於弊，值得院所協商研究；唯餘學分必須提供，以確保其課程組合無瑕。

林彥伶（經濟系專任副教授）

第五波為「綻放」！立基於第四波的成果、以守謙的啟用為開端、嶄露頭角的世界排名為助力，我們要讓世界看見一、研究力：舉辦國際研討會，邀請國際學者演講或教學；辦理國際記者會，邀請重量級學者發表研究成果；成立跨國研究團隊，邀請國外學者進駐。二、教學力：舉辦教學工作坊、邀請國際教學大師分享；舉辦學生學術競賽，邀請姊妹校參與專業知能交流。三、廣結善緣：舉辦校友嘉年華會，邀請國際校友返校共聚守謙；邀請產學合作廠商在守謙進行最新合作案或產品的國際發佈會；邀請國內外政商藝界人士來演講或演出，增加媒體關注；辦理國際賽事（世大運的成功，證明淡江具備一流場館與資源）。讓守謙把世界跟淡江串連起來，我們要開始綻放光芒了！

林怡弟（英文系專任副教授）

一、加強國際學術交流：世大運成功提升淡江的國際能見度。期許能多舉辦國際研討會，增強教師研究能量，引領學生薰沐在學術研究的氛圍。二、培養國際移動力：本校的在地國際化已有顯著成果，接下來便是培養學生的國際移動力。拓展國際視野、以及多元文化溝通能力、使學生能充分在國際間悠遊。三、推動跨領域學習：有效整合學校的教學資源，讓學生有機會進行跨領域學習。除了一般通識課程外，也能參考某些國外大學跨學院互修學分的規劃，讓學生不只培養自己的專業，對其他學門也能有基本了解。四、優化健康意識：持續推廣運動、優質生活習慣的養成，達到身心健康。讓大家都能感受到屬於淡江的幸福感。

溫宗瑜（德文四）

一、增加國際學生與淡江學生交流的機會：除了大三出國留學外，希望還能增加其他的交流機會，例如：定期邀請外國學生來與系上的學生互相文化交流與分享學習經驗。二、增加獎學金項目：希望能增加獎學金來鼓勵學生到國外當地去學習語言以及體驗當地的文化。三、增加國際講座或活動：定期舉辦一些講座，邀

## 注重基礎需求 持續校園建設

沈慧虹（交管系校友）

離開淡江的校園，已經27年了。淡江大學4年，所帶給我的影響，卻一直永恆如新。因為這是一所與時俱進，永遠領先走在時代前端的校園。與大環境共容的校園，不只發揮在對趨勢的敏感與預測，還在自然裡共容共存。淡水校園，青山面河，走出教室，整個歷史小鎮就是我們的教室。當時的課程，好聽經濟變遷，科技的發展，淡江都預先做好人才培育的安排。我記得我碰觸的第一台電腦就是在淡江，當時學校把計算機與文書處理都列為必修，進入職場，對電腦都不陌生，也很快就在科技浪潮裡，縮短適應時間。

一所持續前進的學校，就能培養具有敏銳神經能夠源源不斷的學生。現在，學校開展第五波元年，不只在硬體建設的不斷精進，對於未來全球局勢也有了更精確的認知。體現到教育的內涵上，當然能夠培育出更多在趨勢快速改變裡，毅然前進的拔尖人才。

許睿元（企管系兼任助理教授）

本校歷經過去奠基、定位、提升、轉變四個波段的發展，已是具有相當規模以及優良傳統的學府。欣逢即將進入第五波的新里程碑，吾人無不希冀學校能在原有的穩固基礎上，繼續大步向前邁進。對於淡江的未來，個人提出以下兩點淺見：一、應避免過大班級教學，以利教學品質：部分課程，存有開課人數過多的問題，面對選課學生破百的班級，老師也只能用講演方式進行課程，很難與每位學生互動，更遑論時下倡導的翻轉教學，建議校方考量調降修課人數上限。二、宜加強同學品格教育，維護學校形象：校方積極廣度伸觸角、辦活動、做交流、改善設備的同時，學生的品德教育仍不容忽視，倘在校時垃圾亂扔、聚集走廊吵雜、不懂尊重師長，將來出了社會若依循相同模式，必將砸了學校的招牌。凡此，有賴全校師生繼續一努力，攜手共創淡江更好明天。

黃聖志（資傳四）

淡江在經歷了奠基、定位、提升、轉變，我認為在第五波發展，應以「全面」作為方向，思考在此高科技的時代，如何保有本校的各方面質與量。站在守謙的立場，希望能提升教學品質，必須要從所有學生都能選到預期中的課程開始；校內的運動場地有限，如何完善的規劃與協調，讓大家都盡情活動更是刻不容緩。學生需要的是在學期間可能獲得更多知識與身心的提升，所以上面兩件事情非常重要。目前校內本身的處所單位服務已經明顯完善許多，應投入更多的資源在師生權益上，若能夠持續延攬更多學者、專家來新建的會議中心演講，相信應該能充實各學院的學生，共同提升內涵、視野廣度，獲益良多。

周立翔（電機博二）

成為淡江學子以來，經歷七年多的學生生涯，從大學、碩士到博士，淡江的進步與成長盡收眼底，學校的用心不在話下，身為這大家

學術活動提升多元化，增加學生的國際觀。四、各系學院能和國外公司或是國內企業合作：本校有法文、日文與德文等等外語科系以及與社會企業相關學系，希望能和各國的一些中小企業合作，讓學生能夠畢業後到各合作的企業實習或工作，讓學生能學以致用將所學貢獻社會。

梁瑋倩（國際處組員）

見證當年仍是各社團圍繞的圍牆到挺拔佇立於眼簾的國際會議中心，我們知道「守謙」落成了，象徵本校第五波起飛了；看著內心著實感動，這是集結淡江人力量與建而成，團結「共生」的新里程。有鑑於「守謙國際會議中心」的興建宗旨，鼓勵在此舉辦大型國際學術研討會，進而持續激發研究能量，抑或開設國際大師講座課程，藉此激盪學生學習新思維；而在第五波元年的此時，高等教育正面臨少子化衝擊，惟有深化教學發展特色，並且鏈結產業資源，增進實習實務經驗，以利銜接未來就業發展，同時善加利用姊妹校資源，簽訂雙聯學位，接軌國際，培養學生跨文化及可移動性之多元應變能力；另持續營造淡江世界村，穩健向外開拓境外生源，內外相長，俾能永續成長。

庭的一份子，我一直以淡江為榮，感恩學校不斷栽培，才能有智慧自動化與機器人中心的輝煌成果，「守謙國際會議中心」的落成不僅僅是一里里程碑，更是淡江化蛹成蝶的全新階段。

邁入第五波的當下，感恩各系所及傑出校友們的付出，更期許淡江持續重視未來電機產業需求，培養更多即戰力。繼機器人碩士班及博士學位學程開立後，亦可向下扎根，規劃相關基礎教育，讓學生的學習與研究更臻完備，未來成為業界不可或缺的人才，創造淡江師生及學校雙贏的局面。

陳佩琳（運管三）

我認為學校社團的活動場地不多，能大家聚在一起開會的地方也很有限，希望守謙會議中心在舉辦會議之餘，也能開放中小型的會議廳及同舟廣場供社團活動使用，如此不僅能發揮其最大效益；也更能蓬勃並提升學生課外活動的品質，我覺得這是蠻不錯的選擇。

課程方面，希望學校可以更妥善運用守謙安排演講及講座，讓演講者更有受到尊重的感覺，願意常到學校分享相關的經驗，讓學生在更好的環境下仔細聆聽並吸收，提升更多專業目標，同時更有自信，對未來更有想法與目標，讓自己在畢業後更容易與社會接軌。

陳寧人（日文碩三）

針對第五波的起步，筆者認為是在於內部落實的重要性。好比「經營理念：使命」中所提出塑造社會新文化，培育心靈卓越的人才。而在培育之餘，培養的環境也至為重要。好比光鮮亮麗的大樓，內部若是斑駁老舊，除了帶給外人負面的觀感，內部也會受到影響。

舉例來說，校園內一些教室，老舊的連體桌椅，那甚小的桌面是否方便學習？是否符合上課效益？或是圖書館通往郵局的樓梯，大小不一，無形中也可能成為潛藏的危險角落。因此，若注重學校歷史傳承的延續和發展願景下，內部的呈現也是很重，稍加修繕它們，便會化阻力為助力。且若能凝聚內部共識、內化價值觀，進而深化學校的內部價值，也許會成為學校永續經營的助力之一。

劉靜瑛（圖書館聘人員）

淡江自創立至今，歷經奠基、定位、提升與轉變等四個階段。隨著守謙的落成，邁入第五波的淡江，應持續深化淡江人與學校的連結。守謙的落成，是淡江人龐大力量的集結，現在的學生，是我們未來的校友，如何能讓「有感」帶著走？或許應該讓有感內化，而不僅是物質有感。例如，除培養專業能力外，作為教育單位，我們應該更正視當前台灣教育體制下缺乏的思辨能力。正視現行教育中所欠缺的，實際傾聽學生需求，才能真正讓有感內化，深化學校與學生間的連結。

而就組織內部而言，有非常多的潛在淡江人一「職員」，提供更完善與合理之升遷管道、建立鼓勵自我進修的獎勵機制，才能使得組織內階級得以流動，讓潛藏在淡江人亦能有感。

**第一波：奠基時期 (1950-1980年)**  
本校英專和文理學院華路藍縷，採質量並重政策的時代。

**第二波：定位時期 (1980-1996年)**  
本校正名為大學，引進「全面品質管理」觀念，進入重質不重量的時代。

**第三波：提升時期 (1996-2005年)**  
本校46週年校慶，覺生紀念圖書館啟用日起，提升國際學術聲望，與國際學術同步接軌的時代。

**第四波：轉變時期 (2005- )**  
本校開闢第二條S形曲線，成立蘭陽校園，並以招生之日起，為淡江進入第四波的起點。從此淡江拓展為淡水、台北、蘭陽、網路四個校園。